LA SOURCE

Du

Français

Cahier d'activités

CORRECTIONS

Dar Al Ouma
Édition et Diffusion
15 - 17 Rue Imam kastalani - Habous - Casablanca
Tél : 05 22.31.94.89 / 05 22 44 07 44 / Fax : 05 22.30.65.69
E-mail : aloumakadiri@gmail.com

Les auteurs

Mme Naima RAFIQ
Professeur - Formateur et Directrice du
Centre de Formation des Instituteurs (C.F.I)

Mme Samira JOULLANE
Professeur de l'Enseignement
Primaire (secteur privé)

M. Hamid LOUALI
Professeur de l'Enseignement Primaire (secteur public)

Sous la direction de :

M. Mohammed OULD DADA
Inspecteur Coordonnateur Central de Français
au Ministère de l'Education Nationale - Maroc

AVANT - PROPOS

Cher(e) élève,

Le présent cahier d'activités vient compléter le Manuel « **La Source du Français** » dont il constitue le livret d'application. Son contenu a été élaboré en fonction de la progression des unités didactiques du Manuel et en fonction de la complémentarité qu'il est censé apporter notamment en matière d'entraînement et de consolidation des leçons présentées en classe. Tu peux l'exploiter aussi bien en classe pour des exercices d'application que chez toi pour des exercices d'entraînement et de consolidation de tes acquis en classe.

C'est un livret individuel et personnel qui devrait t'aider à progresser dans ton parcours d'apprentissage. Il consolide et complète les connaissances de langue présentées dans le Manuel ainsi que les activités de lecture et d'écriture en te proposant des exercices progressifs et adaptés.

Ce cahier présente également des activités d'évaluation et d'auto-évaluation diversifiées portant aussi bien sur des notions liées aux leçons présentées dans le Manuel que sur des bilans d'apprentissage permettant de pratiquer une évaluation formative intermédiaire et conséquente. Pour les niveaux scolaires avancés, ce cahier d'activités contient des exercices plus performants pouvant servir d'appui pour préparer les examens de fin du cycle primaire.

Ce livret d'application contient des exercices, des tests et des épreuves variés couvrant tous les domaines d'apprentissage de la langue française et visant le développement de compétences d'auto-apprentissage et de consolidation des acquis :

- Des exercices de lecture et d'écriture : ces exercices te permettent d'aller plus loin dans ta quête de lecteur. Tu y trouveras des textes supplémentaires, des poèmes… Il s'agit de t'entraîner à d'autres types de textes basés essentiellement sur la compréhension de l'écrit. C'est pourquoi quelques-uns de ces textes seront suivis de questions de compréhension afin de te permettre d'évaluer ta compétence dans le domaine de la compréhension de l'écrit. Ce n'est que par la suite que ce livret te proposera d'une manière progressive, de te confronter à la production de l'écrit par le biais d'activités adaptées et variées.

Pour les débutants, notamment en classe de CP et de CE1 ce livret présente des exercices de lecture complémentaire et d'écriture/copie visant la fixation et la consolidation des graphèmes et des syllabes présentés dans le Manuel.

- Des exercices de langue : tu trouveras dans ce cahier également un grand nombre d'exercices de langue portant sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, le vocabulaire, etc. L'objectif est de mettre à ta disposition le plus grand choix possible d'exercices qui te permettent de consolider tes connaissances linguistiques et de mieux assimiler toutes les particularités de fonctionnement de la langue française.

- Des exercices de soutien : nous avons tenu à ce que les exercices qui te sont proposés dans ce cahier soient progressifs allant du plus simple au plus complexe. Ton professeur qui connaît bien tes capacités d'apprentissage pourra te guider dans le choix des exercices à faire, comme tu peux toi-même t'exercer à aborder les difficultés de ton choix afin de t'autoévaluer. Les types de questionnement sont diversifiés allant de la question fermée à la question ouverte puis aux questions à choix multiples et aux jeux de lecture et d'écriture… Bref, tout cela pour te préparer à affronter toutes les situations d'évaluation linguistique que tu peux aborder plus tard tout au long de ta scolarité et pour te permettre, en définitive, de bien maîtriser la langue française notamment dans sa dimension écrite conformément au profil de sortie du cycle primaire.

- Des arrêts-bilans viennent compléter ceux figurant sur le manuel. Cela permet leur double exploitation : à la fois par le professeur dans ses contrôles continus et par toi-même, cher(e) élève, dans tes activités d'application et de consolidation.

Les auteurs

Progression et répartition du contenu du manuel

	Thème	Acte de communication	Lecture expliquée	Lecture documentaire	Poésie
Unité 1	**La rentée scolaire**	Se présenter en public	- L'entrée en classe de Charles Bovary - Un moment d'inattention	L'école d'autrefois	Mon école
Unité 2	**L'amitié**	Féliciter	- Les deux amies - Cherche amis	Les amis	Amis de cœurs
Unité 3	**Santé et alimentation**	Localiser et désigner	- Les secrets d'une bonne alimentation - L'équilibre alimentaire	L'alimentation du sportif	La maîtresse d'école
	Arrêt bilan 1 : Evaluation, soutien et consolidation				
Unité 4	**La pollution**	Parler de la pollution	La Planète, c'est notre «Chez nous » -Le loup et le moissonneur	L'effet de serre	- Elévation - La planète de l'avenir
Unité 5	**La citoyenneté**	Interdire / Encourager	- Le pain des autres - L'arbre voyageur	Bénévolat et citoyenneté	Le bon citoyen
Unité 6	**L'artisanat marocain**	Apprécier/ valoriser	- L'origine du Mal - Le fabricant de soufflet	L'art du bois et de la poterie au Maroc	- Harmonie - Ma frégate
	Arrêt bilan 2 : Evaluation, soutien et consolidation				
Unité 7	**Les réseaux sociaux**	Exprimer son opinion	- Les Réseaux Sociaux Les Avantages et les Inconvénients - L'oiseau sage	Les réseaux sociaux, c'est quoi ?	Planète dis-moi
Unité 8	**L'égalité**	Convaincre / insister	- La page de terre - Le chat errant	L'égalité entre les filles et les garçons	Chanson d'automne
Unité 9	**Les champions**	Exprimer l'admiration / l'éloge	- Comment devenir un Champion - Les gladiateurs	Said Aouita : un champion, une légende	Le sport
	Arrêt bilan 3 : Evaluation, soutien et consolidation				
Unité 10	**La création artistique**	A l'hôtel	- Un conte africain - La Joconde (1506-1503)	La Tour Eiffel	Fable : Le loup et l'agneau
Unité 11	**Les blagues**	Un jeu de rôle comique	- Un tailleur pas comme les autres - Contrôle de police	BD comique illustrations rigolos	L'avare et son fils
Unité 12	**La magie**	Exprimer une émotion	- Jack et le haricot magique - Jack et le haricot magique (suite)	Ali Baba et les quarante voleurs	- Si mon stylo - Paroles de sorcière
	Arrêt bilan 4 : Evaluation, soutien et consolidation				

	Thème	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Production écrite
Unité 1	**La rentée scolaire**	- Les types de phrases - Les formes de phrases	- Radical et terminaison - Temps simple et temps composé	Les différentes graphies du son « s »	Comment explorer mon dictionnaire	La narration: raconter un souvenir de vacances
Unité 2	**L'amitié**	- Les déterminants possessifs - Les déterminants démonstratifs	- Le présent de l'indicatif (1) - Le présent de l'indicatif (2)	L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal	Les mots de la même famille	La lettre d'amitié
Unité 3	**Santé et alimentation**	- L'attribut du sujet - Les compléments du verbe: (COD, COI et COS)	- Le passé composé des verbes "être" et "avoir" - Le passé composé des verbes du 1er, 2ème et 3ème groupes	Les accords	Le champ lexical	Rédiger une recette de cuisine
	Arrêt bilan 1 : Evaluation, soutien et consolidation					
Unité 4	**La pollution**	- Les adverbes de temps et de lieu - Les adverbes de manière	- Les verbes pronominaux au passé composé (1) - Les verbes pronominaux au passé composé (2)	Identifier les homophones : ai / est / et / es	Le sens propre et le sens figuré	Rédiger un texte argumentatif
Unité 5	**La citoyenneté**	- Le groupe prépositionnel. - Les propositions : la juxtaposition, la coordination et la subordination	- L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1er groupe - L'imparfait de l'indicatif des verbes du 2ème et du 3ème groupes	L'accord du participe passé du verbe conjugué avec « être »	Les suffixes	Décrire une action citoyenne
Unité 6	**L'artisanat Marocain**	- Les propositions subordonnées relatives - Les propositions subordonnées complétives	- Le plus-que-parfait de l'indicatif (1) - Le plus-que-parfait de l'indicatif (2)	Les homophones et les homographes	Les synonymes et les antonymes	Rédiger un texte appréciatif
	Arrêt bilan 2 : Evaluation, soutien et consolidation					
Unité 7	**Les réseaux sociaux**	- Les pronoms possessifs - Les pronoms démonstratifs	- Le passé simple des verbes "être", "avoir" - Le passé simple des verbes du 1er et 2ème groupes - Le passé simple des verbes du 3ème groupe	Les adverbes	La formation des adverbes en « ment »	Rédiger un article sur les réseaux sociaux
Unité 8	**L'égalité**	- Le discours direct et le discours indirect (1) - Le discours direct et le discours indirect (2)	- Le futur simple des verbes "être", "avoir" et des verbes du 1er groupe - Le futur simple des verbes du 2ème et 3ème groupes	L'accord du participe passé avec « avoir »	Les termes génériques et particuliers	Rédiger une lettre persuasive
Unité 9	**Les champions**	- La voix active et la voix passive (1) - La voix active et la voix passive (2)	- Futur antérieur - Passé antérieur	La ponctuation	Les sigles et les abréviations	Parler des exploits d'un champion
	Arrêt bilan 3 : Evaluation, soutien et consolidation					
Unité 10	**La création artistique**	- La cause et la conséquence - Le comparatif et le superlatif	- Le subjonctif présent des verbes être, avoir et des verbes du 1er groupe -Le subjonctif présent des verbes du 2ème et du 3ème groupes	L'adjectif indéfini : tout / tous / toute / toutes	La polysémie	Rédiger le contenu des bulles des BD
Unité 11	**Les blagues**	- Les subordonnées comparatives - Les comparatifs et les superlatifs	- Le conditionnel présent des verbes être, avoir et des verbes du 1er groupe - Le conditionnel présent des verbes du 2ème et du 3ème groupes	Le pluriel des noms composés	Les dictons et les expressions toutes faites	Rédiger une anecdote, une blague
Unité 12	**La magie**	- Les conjonctions de coordination - Les conjonctions de subordination	- L'impératif présent des verbes "être" et "avoir" - L'impératif présent des verbes du 1er et du 2ème groupes	Les consonnes doubles	Les registres de langue	Rédiger un conte magique ou une histoire imaginaire
	Arrêt bilan 4 : Evaluation, soutien et consolidation					

Unité 1

La rentrée scolaire

Grammaire 1 Les types de phrases

Rappel

- Il existe 4 types de phrases : déclaratif, interrogatif, impératif et exclamatif.
- Les phrases déclaratives permettent de donner une information.
  Exemple : **L'ordinateur est un simple outil de travail.**
- Les phrases interrogatives servent à poser une question.
  Exemple : **Est-ce que l'ordinateur est un simple outil de travail?**
- Les phrases impératives permettent de donner un ordre, un conseil.
  Exemple : **Utilise donc l'ordinateur.**
- Les phrases exclamatives sont utilisées pour marquer l'étonnement, la joie, l'impatience...
  Exemple : **L'ordinateur n'est qu'un simple outil !** (avec une intonation de surprise)

Je m'entraîne

Lis la phrase.

Ce matin, Naïma et Samira nous ont téléphoné pour nous avertir qu'elles arriveront par le train de onze heures.

1- Ecris des questions commençant par :

-Qui nous a téléphoné ? - Pourquoi nous ont-elles téléphoné ?

-Quand vont-elles arriver ? Ou quand arriveront-elles ? - A quelle heure arrivera le train ?

2- Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives :

Exemple : Vous jouez aux billes. Jouez-vous aux billes ?

- Tu prends du café.	- Prends-tu du café ?
- Il voit un camion.	- Voit-il un camion ?
- Nous finissons nos devoirs.	- Finissons -nous nos devoirs ?
- Il vient à la fête.	- Vient-il à la fête ?
- Vous prenez vos bottes.	- Prenez -vous vos bottes ?
- J'appuie sur le bouton.	- Appuie-je sur le bouton ?

Je m'évalue

A- Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives :

1 - Ce trésor est-il fabuleux ? / - Est-ce que ce trésor est fabuleux ?

2 - Est-ce un avare ? / - Est-ce que c'est un avare ?

3 - Suis- j e fatigué ? / - Est-ce que je suis fatigué ?

4 - Cette histoire fait -e l l e peur ? / - Est-ce que cette histoire fait peur ?

5 - Avons-nous passé une étrange soirée ?

B- Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.

1 - Nous devons dire la vérité.	- Disons la vérité.
2 - Vous devez partir rapidement.	- Partez rapidement.
3 - Vous attendez votre tour.	- Attendez votre tour.
4 - Tu dois tenir bon.	- Tiens bon.

Grammaire 2 Les formes de phrases

Rappel

Les mots exprimant la négation :

Exemple	Forme affirmative	Forme négative
ne verbe **pas**	J'aime les oranges.	Je n'aime pas les oranges.
ne verbe **jamais**	Je mange souvent des aubergines.	Je ne mange jamais d'aubergines.
ne verbe **plus**	Je parle à Jalal.	Je ne parle plus à Jalal.
ne verbe **guère**	Je regarde beaucoup la télévision.	Je ne regarde guère la télévision.
ne verbe **rien**	J'aime tout.	Je n'aime rien.
ne verbe **aucun**	Je les connais tous.	Je n'en connais aucun.
ne verbe **que**	Je les aime tous.	Je n'aime que lui./ Je n'aime personne.
ne verbe **ni** ... **ni**...	J'aime la confiture et le chocolat.	Je n'aime ni la confiture, ni le chocolat.

Je m'entraîne

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

1 - Jalal a du mérite ! - Jalal n'a pas de mérite !
2 - Vous avez raison. - Vous n'avez pas raison.
3 - Ce joueur marque des buts. - Ce joueur ne marque pas de buts.
4 - On organisera des fêtes. - On n'organisera pas de fêtes. /On n'organisera rien.
5 - Ton chien mange toujours des croquettes. - Ton chien ne mange jamais de croquettes.
6 - Ma grand-mère met de la crème dans les sauces. - Ma grand-mère ne met pas de crème dans les sauces.
7 - Je bois du lait chocolaté. - Je ne bois pas de lait chocolaté.
8 - On attrapera des sauterelles. - On n' attrapera pas de sauterelles.

Je m'exerce

A- Indique la forme de ces phrases.

1 - Je ne regarde plus d'idioties à la télévision. (Phrase négative)
2 - Sofia viendra-t-elle déjeuner dimanche ? (Phrase interrogative)
3 - Je ne lui fais aucune confiance. (Phrase négative)
4 - Il faudrait racheter du pain. (Phrase affirmative)
5 - Que je déteste le bruit ! (Phrase exclamative)

B- Entoure les mots qui expriment la négation.

1 - Je n'ai pas soif.
2 - Autrefois, on ne s'éclairait qu'à la chandelle.
3 - On n'y voit vraiment rien !
4 - Il n'y a point de fumée sans feu.
5 - Nous n'avons vu aucune marmotte.

Je m'évalue

Mets ces phrases impératives à la forme négative.

1 - Va te promener avec Adam. - Ne va pas te promener avec Adam.
2 - Servez-vous. - Ne vous servez pas.
3 - Demandons-lui de finir son assiette. - Ne lui demandons pas de finir son assiette.
4 - Allez visiter ce musée. - N'allez pas visiter ce musée.
5 - Donnez-nous encore du gâteau. - Ne nous donnez plus de gâteau.

Unité 1

Conjugaison 1 — Radical et terminaison

Rappel

Le verbe se compose d'un **radical**, qui porte le sens, et d'une **terminaison** qui porte les marques de personne (féminin; masculin), de nombre (singulier ; pluriel) et de temps (passé , présent, futur).
Pour beaucoup de verbes conjugués, le radical est toujours le même, seule la terminaison varie.
Mais pour certains verbes conjugués le radical change.

Je m'entraîne

Complète le tableau suivant :

Dès que la nuit tombe, les lapins sortent de leur terrier. Ils jouent à cache-cache, gambadent, culbutent, font les fous. Par les beaux clairs de lune, ils essayent d'attraper l'ombre de leurs oreilles. Quand ils ont bien joué, les lapins mangent du thym et des carottes.

Verbe	*Radical*	*Terminaison*	*Infinitif*	*Groupe*
tombe -sortent-jouent gambadent-culbutent font-essayent-mangent	tomb- sort- jou- gambade- culbute - fait - essay - mange	e -ent -ent -ent- e nt- ont- ent - ent	tomber-jouer-gambader-culbuter-e ssayer-manger fa ire-sortir	1er groupe 3ème groupe

Je m'exerce

A- Souligne le verbe, puis indique son infinitif et sépare le radical de la terminaison :

1 - Je cours sur les rochers. Verbe courir cour/s
2 - Vous ouvrez la porte. Verbe ouvrir ouvr/ez
3 - Nous nageons très vite. Verbe nager nage/ons
4 - Ils se peignent avec grand plaisir. Verbe se peigner peign/ent

B - Complète chaque radical du verbe par la terminaison du temps qui convient : -ait -ront -aient -as -ent :

1 - Elle aimait beaucoup son chien.
2 - Ils veulaient sortir faire une promenade.
3 - Elles sorti sortiront quand elles auront terminé de réviser leur leçon.
4 - Je suis sûre que tu aimas ça.
5 - Ils demandent un renseignement.

Je m'évalue

A- J'observe l'analyse du verbe dans la phrase suivante : **La grange prend feu.**

1 - Le verbe de la phrase est le mot « prend ».
2 - L'infinitif est « prendre ».
3 - Il est au présent de l'indicatif.
4 - Il est à la troisième personne du singulier comme le sujet « la grange ».
5 - Il est du troisième groupe.
6 - Son sujet est « la grange ».
7 - Il est à la voix active.
8 - C'est la forme affirmative.

B - Fais l'analyse du verbe dans la phrase suivante.

1. Le verbe de la phrase est le mot « sortent».
2. L'infinitif est « sortir ».
3. Il est au présent de l'indicatif.
4. Il est à la troisième personne du pluriel comme le sujet «les lapins».
5. Il est du troisième groupe.
6. Son sujet est «les lapins».
7. Il est à la voix active.
8. C'est la forme affirmative.

Conjugaison 2 — Temps simple et temps composé

Rappel

On dit que le verbe est conjugué à un ***temps simple*** lorsqu'il n'est pas conjugué avec l'un des auxiliaires «être» ou «avoir». Le présent de l'indicatif, le futur simple, l'imparfait, le passé simple... sont des temps simples.

Exemple : Le ski est un sport dangereux.

Tous les modes contiennent des temps simples : indicatif, subjonctif, impératif, conditionnel.

On dit que le verbe est conjugué à un ***temps composé*** lorsqu'il est conjugué avec l'un des auxiliaires «être» ou «avoir» . le passé composé, le plus que parfait, le futur antérieur.. sont des temps composés.

Exemple : J'ai accompagné mon ami à la gare.

Mode	Temps simples	Temps composés
Indicatif	***Présent :*** Je mange une pomme. ***Futur :*** Je mangerai une pomme. ***Imparfait :*** Je mangeais une pomme. ***Passé simple :*** Je mangeai une pomme	***Passé composé :*** J'ai mangé une pomme. ***Plus-que-parfait :*** J'avais mangé une pomme. ***Passé antérieur :*** J'eus mangé une pomme. ***Futur antérieur :*** J'aurai mangé une pomme
Subjonctif	***Présent :*** Je veux que tu fasses tes devoirs.	***Imparfait :*** Je veux que tu aies fini tes devoirs. ***Plus-que-parfait :*** Je doute qu'il eût acheté cette maison sans l'aide de ses parents.
Conditionnel	***Présent*** : Si j'avais de l'argent, je m'achèterais un vélo.	***Passé :*** Si j'avais eu de l'argent, je me serais acheté un vélo.
Impératif	***Présent :*** mangez avant de venir !	***Passé :*** Ayez mangé avant de venir !
Participe	Chantant	Ayant chanté
Infinitif	chanter	Avoir chanté

Je m'entraîne

Souligne les mots qui permettent de déterminer si l'action s'est réalisée dans le passé, le présent ou le futur :

1 - Demain, il fera beau temps.
2 - Le match vient de commencer maintenant.
3 - Nous sommes en retard à présent.
4 - Ma sœur passera son examen l'an prochain.

Je m'exerce

A- Place chacune des phrases dans l'ordre chronologique des évènements (passé, présent, futur) pour reconstituer le texte.

1- Nous vidons tous les détritus.....
2- Il faudra penser à bien mélanger ...
3- Quand tout sera réduit...
4- Nous aurons de beaux légumes

B- Indique pour chacune des phrases si elle est au passé, au présent ou au futur.

1 - Nous sortirons en récréation plus tard. (FUTUR)
2 - Cette année je suis sur le bon chemin. (PRESENT)
3 - Hier, Sofia est venue manger chez nous. (PASSÉ)
4 - Demain, nous serons en vacances. (FUTUR)

Je m'évalue

A- Complète chaque phrase par l'un des verbes suivants : aimera - a aimé - aime - aimait.

1 - En ce moment, Nabil ***aime*** se promener dans les bois.
2 - Plus tard, Mamoune ***aimera*** bien courir dans les bois.
3 - Hier, Mourad ***a aimé*** le spectacle.
4 - Avant, Jalal n'***aimait*** pas les épinards.

B - Indique pour chacune des phrases si l'action est répétitive ou actuelle.

1 - Tous les soirs, papa me lit une histoire. (L'action est répétitive)
2 - Jalal attrape la balle et la relance à Adam. (L'action est actuelle)
3 - Mourad est à la piscine tous les jeudis après-midi. (L'action est répétitive)
4 - Je vais à la garderie les mardis soir. (L'action est répétitive)

Rappel

Pour obtenir le son [s] on écrit «ss» entre deux voyelles.

Exemples : ***mousse, assis, poussière.***

Exceptions : ***parasol, tournesol, entresol, contresens, contresigné, vraisemblable.***

Pour obtenir le son [z] on écrit «s» entre deux voyelles.

Exemples : ***case, blouse...***

Je m'entraîne

Complète les mots par «s» ou «ss».

1 - Je m'assois sur la chaise.

2 - Ma chemise est grise.

3 - Le petit poussin passe sous la clôture.

4 - Marc a poussé Julien dans le grand bassin.

5 - Le dessert est une tarte à la cerise.

6 - Les massages sont bénéfiques pour les personnes stressées.

7 - Ma valise est très lourde.

Je m'exerce

Entoure la ou les bonne(s) réponse(s) :

1 - Uniquement suivi d'un « i », elle forme le son [s] :

2 - A deux, elles forment toujours le son [s] :

3 - On l'utilise pour faire le son [s] devant les voyelles a, o, u :

4 - Devant e et i, elles font [s] mais devant a, elles font [sk] :

5 - Elle se prononce [s] devant y, i, e sinon, c 'est le son [k] :

6 - Placé entre deux voyelles, elles se prononcent [s] :

s	ss	ç	(sc)	(t)
s	(ss)	ç	(sc)	t
s	ss	(ç)	sc	t
s	ss	ç	(sc)	t
s	ss	(ç)	sc	t
s	(ss)	ç	sc	t

Je m'évalue

Complète par «s» , «ss» , «c» ou «ç».

1 - Elle adore ses chaussettes multicolores.

2 - Ce shampooing ne mousse pas beaucoup.

3 - Sa mamie fait une excellente soupe à la citrouille.

4 - Il a énormément de force.

5 - Il est passé par ici.

6 - Ma mère s'est offert un nouveau sac à main.

7 - Elle a reçu des menaces

8 - Je l'ai aperçue, elle s'entraînait pour sa danse.

Lexique

Comment explorer mon dictionnaire

Rappel

Pour connaître la signification d'un mot ou pour vérifier son orthographe, on peut utiliser un dictionnaire. C'est aussi un outil très utile pour enrichir son vocabulaire.

On y trouve des informations sur les mots telles que : les différents sens du mot, sa nature (si c'est un nom, un adjectif…) en abrégé (le mot est raccourci), les mots de même sens (synonymes), de sens contraire (antonymes) et des exemples d'utilisation.

Je m'entraîne

A partir de cette définition du mot «soleil» tirée du dictionnaire, souligne les exemples et entoure les définitions :

Soleil n.m. 1. Astre qui donne la lumière et la chaleur à la Terre. La Terre et plusieurs planètes tournent autour du soleil. 2. Pièce d'artifice tournante, qui jette des feux évoquant les rayons du soleil. 3. Tour complet exécuté en arrière autour d'une barre fixe, en gymnastique. 4. Etoile quelconque.
Il y a des milliards de soleils dans chaque galaxie.

Je m'exerce

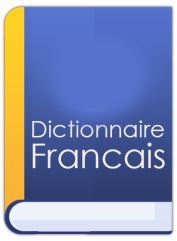
Transcris les abréviations au complet :

1 - art. : **article**	n.m. : **nom masculin**	adv. : **adverbe**	adj. : **adjectif**
2 - n.f. : **nom féminin**	prép. : **préposition**	pron. : **pronom**	conj. : **conjonction**

Je m'évalue

Lis l'article du dictionnaire sur le mot « familier », puis réponds aux questions :

Familier, ère adj.**1**. Que l'on connaît bien. *Une voix familière ; un lieu familier.* **CONTR. étranger. 2**. **Animal familier**, que l'on a chez soi. *Le chien et le chat sont des animaux familiers*.**SYN**. **domestique**. **3**. Qui a des manières libres et sans contrainte. *il s'est montré trop familier avec la directrice.* **CONTR. Respectueux** . **4**.Se dit d'un mot, d'un langage que l'on emploie avec ses camarades. *«Truc » est un mot familier.*



1 - Quel est le mot d'entrée ? (Familier, ère)

2 - Quelle est sa nature (classe grammaticale) ? (adj)

3 - Combien de sens a le mot « familier » ? (4)

4 - Donne la définition du troisième sens du mot « familier ». Qui a des manières libres et sans contrainte.

5 - Donne l'exemple du premier sens du mot « familier ». Une voix familière ; un lieu familier.

6 - Quel est son synonyme pour son deuxième sens ? (Domestique)

7 - Quel est son contraire pour son troisième sens ? (Respectueux)

Production écrite Raconter un souvenir de vacances

Je m'entraîne

Je lis le récit suivant :

Les vacances constituent pour moi et pour tant de gens, un espace de liberté et de détente après une année de labeur pleine d'efforts et de stress. En général, les gens préfèrent les plages et la mer , mais moi je préfère surtout la forêt. Passer de longs moments entre les arbres à respirer de l'air pur et à jouir d'un silence reposant et de paysages paradisiaques, telle est ma préférence de vacances.

Je m'exerce

Je réponds aux questions :

1 - Où préfèrent la plupart des gens passer leurs vacances ?

-En général, la plupart des gens préfèrent passer leurs vacances aux plages et la mer.

2 - Que préfère l'auteur du texte ? pourquoi ?

- L'auteur du texte préfère la forêt.

- Parce qu'il préfère passer de longs moments entre les arbres à respirer de l'air pur et à jouir d'un silence reposant et de paysages paradisiaques.

3 - Et toi, où préfères-tu passer tes vacances ? pourquoi ?

.....

Je m'évalue

Mets les phrases suivantes en ordre pour raconter un souvenir d'été :

1 - Bonjour, je m'appelle Kenza.

2 - Je vais en vacances en juillet, avec ma famille et mes grands-parents.

3 - D'habitude, je passe mes vacances à la mer, à Tanger.

4 - Nous logeons dans un grand appartement en location.

5 - Quand je suis en vacances, je vais à la plage, je me baigne, je me bronze, je joue au tennis, je fais des promenades, je me repose et je lis des romans. Je ne fais pas mes devoirs.

6- Le soir, je sors avec mes amies.

7 - J'adore mes vacances, je m'amuse toujours beaucoup !

Unité 1

Evaluation 1

Texte : Dans le monde, environ soixante-sept millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont pas toujours scolarisés. La grande majorité de ces enfants privés de leurs droits vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud. Dans ces pays, aller à l'école est un défi.
Les frais de scolarité et les coûts associés (uniformes, fournitures) peuvent être des barrières à l'éducation. Les familles sont souvent confrontées au dur choix de payer les coûts de scolarité ou de déscolariser leurs enfants, le deuxième s'imposant à elles lorsqu'elles n'ont pas l'argent suffisant.
Les enfants doivent parcourir de grandes distances pour aller à l'école, sur des chemins parfois dangereux. Leurs parents préfèrent bien souvent les garder en sécurité à la maison.
Certains enfants travaillent aux champs ou doivent aller chercher de l'eau pour aider leurs parents, réduisant leur temps de présence à l'école. D'autres sont obligés de quitter l'école pour travailler dans des conditions extrêmement dangereuses (dans des mines ou pour fabriquer des briques par exemple).

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Soixante-sept millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont pas toujours scolarisés.
2 - La grande majorité de ces enfants vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud.
3 - Les frais de scolarité et les coûts associés (uniformes, fournitures) peuvent être des barrières à l'éducation.
4 - Les enfants doivent parcourir de grandes distances pour aller à l'école, sur des chemins parfois dangereux.
5 - Certains enfants travaillent aux champs ou doivent aller chercher de l'eau pour aider leurs parents.
6 - « Les droits de l'enfant » …

Grammaire

1 - ***Complète le tableau suivant :***

Phrases	Phrase déclarative	Phrase exclamative	Phrase interrogative	Phrase impérative
Sois sage en classe!				x
Il leva la main pour prendre la parole.	x			
Quelle belle journée !		x		
Avez-vous peur la nuit ?			x	
Est-il content d'aller à l'école ?			x	
Elle se termine par un point.	x			
Va au marché !				x

2 - ***Ajoute la ponctuation qui convient :***

- Combien en voulez-vous ?
- Quel joli stade !
- Ce train passe-t-il à Khénifra ?
- Le ciel devient clair.
- Avance sans bruit !
- Elle lit le journal.

3 - ***Souligne le verbe puis indique son infinitif*** :

- Je cours sur les rochers. Infinitif : courir
- Vous ouvrez la porte. Infinitif : ouvrir
- Nous nageons très vite. Infinitif : nager
- Ils se peignent avec grand plaisir. Infinitif : se peigner

Unité 1

Evaluation 1

Conjugaison

A- Sépare le radical et la terminaison des verbes conjugués suivants :

1 - Ils jou/aient au football.
2 - Les arbres perd/ront leurs feuilles en automne.
3 - Elles ont recopi/é leur dictée après la correction.
4 - Le petit chat de Amine a déchir/é les rideaux de mamie.
5 - Il a décid/é d'arrêter la natation.
6 - Il déjeun/e au restaurant avec un collègue.

B- Classe les verbes conjugués du texte ci-dessous en deux colonnes :

Samir a contacté Ahmed. Il lui a dit qu'il s'est ennuyé toute la matinée. Il a fini sa révision, mais il n'a pas fait sa rédaction parce qu'il n'aime pas les sujets imposés. Finalement, Ahmed accepte l'idée d'une promenade à vélo. Samir amènera son petit chat qui n'est pas sorti depuis trois jours et lorsque Ahmed aura récupéré Mourad, ils se retrouveront tous ensemble au parc.

temps simples	temps composés
n'aime pas - accepte - amènera - se retrouveront	a contacté - a dit - s'est ennuyé - a fini - n'a pas fait - n'est pas sorti - aura récupéré

Orthographe

Je complète par ; (s- ss- c –ç – sc) :

1 - Bébé pleure dans son berceau.
2 - Comment s'appelle ce garçon ?
3 - Jalal brosse ses dents ?
4 - Où Adam passe-t-il ces vacances ?
5 - Maman m'achète des chaussures noires .
6 - L'acteur monte sur scène .
7 - L'escargot rampe doucement.
8 - Le pêcheur prépare son hameçon .
9 - Elle apprend une nouvelle récitation.
10 - Le serpent glisse sur l'herbe et siffle.

Lexique

A l'aide du dictionnaire, indique pour chaque phrase le sens dans lequel est utilisé le verbe «changer » :

1 - Il faut changer la couche du bébé. Remplacer
2 - Mes parents changent de l'argent à la banque. Troquer
3 - Nous changeons de tenue pour faire du sport. Mettre une autre tenue
4 - Elle a finalement changé d'idée ! abondonner / renoncer
5 - Le temps change rapidement en montagne. Devenir autre

Production écrite

Raconte un souvenir d'été en 5 ou 6 lignes :

.....

.....

.....

.....

Unité 2

L'amitié

Unité 2

Grammaire 1 Les déterminants possessifs

Rappel

Le ***déterminant possessif*** indique une relation d'appartenance, de possession, de parenté, d'origine, etc..., entre deux réalités.

Exemple : Je te prête mon livre. (Relation d'appartenance entre le sujet «je» et l'objet «livre»)

Exemple : Je te ferai visiter ma ville. (Relation d'origine entre le sujet «je» et la réalité «ville»)

À la différence des autres déterminants, ***le déterminant possessif*** reçoit non seulement le genre et le nombre du nom auquel il se rapporte, mais il varie aussi selon la personne grammaticale du ou des possesseurs.

Je m'entraîne

Remplace la partie de la phrase en gras par un déterminant possessif :

1 - Exemple : Les sentiments **que j'ai** pour lui sont réels.
Réponse : Mes sentiments pour lui sont réels.

a) L'anniversaire **de Naoufel** est réussi.
-Son anniversaire est réussi.
b) La lettre **que tu m'as envoyée** me comble de joie.
-Ta lettre me comble de joie.
c) Le travail **que vous effectuez** est difficile.
-Votre travail est difficile.
d) Les amis **que mon frère et moi** avons sont en voyage.
-Nos amis sont en voyage.
e) La mère **de ce garçon** a trouvé un emploi.
-Sa mère a trouvé un emploi.
f) Les explications **de l'enseignante** sont claires.
-Ses explications sont claires.

Je m'exerce

Complète par : mon, ma, mes, votre, vos :

1 - Comment s'appellent vos parents ?
- Mes parents s'appellent Hamza et Ghita.

2 - Comment s'appelle votre sœur et votre frère?
- Mon frère s'appelle Karim et ma sœur s'appelle Aya.

3 - Comment s'appelle votre professeur ?
- Mon professeur s'appelle Amina.

4 - Est-ce que vos enfants parlent français ?
- Oui, mes enfants parlent français.

5 - Est-ce que votre mère aime les pommes de terre ?
- Non, ma mère n'aime pas les pommes de terre.

Je m'évalue

Transforme chaque phrase en associant au mot souligné un déterminant possessif approprié :

1. **Sa mère** a trouvé un emploi.
2. **Ses explications** sont claires.
3. **Leur père** est médecin.
4. **Vos examens** sont réussis.
5. **Ma voiture** est économique.
6. **Ton évaluation** est souvent bonne.
7. **Notre amitié** sera éternelle.
8. **Tes souliers** semblent confortables.

Grammaire 2 Les déterminants démonstratifs

Rappel

Les déterminants démonstratifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils déterminent. Ils permettent de désigner plus particulièrement une personne ou un objet.

Ils prennent les formes suivantes :

- **ce** (devant un nom masculin singulier);
- **cet** (devant un nom masculin singulier qui commence par une voyelle);
- **cette** (devant un nom féminin singulier);
- **ces** (devant un nom pluriel).

nombre / genre	masculin	féminin
singulier	ce/cet	cette
pluriel	ces	

Je m'entraîne

Souligne tous les déterminants démonstratifs dans le texte suivant :

Cosette leva les yeux, elle avait vu venir l'homme à elle avec cette poupée comme elle eût vu venir le soleil, elle entendit ces paroles inouïes : c'est pour toi.

La Thénardier, pétrifiée et muette, recommençait ses conjectures : Qu'est-ce que c'est que ce vieux ? est-ce un pauvre ? est-ce un millionnaire ? C'est peut-être les deux, c'est-à-dire un voleur.

La face du mari Thénardier offrit cette ride expressive qui accentue la figure humaine. Il considérait tour à tour la poupée et le voyageur; il semblait flairer cet homme comme il eût flairé un sac d'argent. Il s'approcha de sa femme et lui dit bas :

- Cette machine coûte au moins trente francs. Pas de bêtises. À plat ventre devant cet homme.

Je m'exerce

Place les déterminants démonstratifs au bon endroit dans les phrases :

Cette- cet - ce - ces

- Cet après-midi, Anouar a emmené son frère Nassim au zoo. Nassim s'extasie :
- Que cet hippopotame est gros !
- J'adore ce perroquet !
- Ce singe est vraiment rigolo !
- Que ces fauves sont effrayants !
- Cette girafe attend un bébé !

Je m'évalue

- Complète les phrases avec le déterminant démonstratif qui convient.

1 - A cette époque, il n'y avait pas d'ordinateurs.

2 - Chaque matin, ce marchand de journaux ouvre son kiosque à 7 heures.

3 - Avez-vous vu ces arbres ? Comme ils sont beaux !

4 - Nous avons visité une très belle église. Cette église date du XV^{ème} siècle.

Conjugaison 1 — Le présent de l'indicatif (1)

Rappel

Le présent de l'indicatif est un temps qui permet de décrire :
- **Un événement** qui se déroule au moment où l'on parle.
Exemple : Maintenant, le public applaudit.
- **Des actions** ou des faits habituels, qui se répètent.
Exemple: La fête d'école se déroule en juin.
- **Des faits toujours vrais.**
Exemple: Les océans et les mers recouvrent deux tiers de notre planète.
- **Des faits historiques.**
Exemple : Le 11 novembre 1918, la signature de l'armistice met fin à la Première Guerre Mondiale.

Je m'entraîne

Mets les verbes entre parenthèses au présent :

1 - Vous (manger) mangez souvent des pâtes.
2 - Le joueur (lancer) lance la balle.
3 - Le maître (interroger) interroge un élève.
4 - Nous (grimacer) grimaçons devant la glace.
5 - Nous (charger) le coffre de la voiture.
6 - Vous (saisir) saisissez l'occasion quand elle se présente.
7 - Marwa (nourrir) nourrit son lapin deux fois par jour.
8 - Tu (choisir) choisis ton dessert.
9 - Les tomates (rougir) rougissent au soleil.

Je m'exerce

Écris ces phrases au présent de l'indicatif :

- J'ai saisi tout le texte sur mon ordinateur.
- Farah rougissait souvent.
- Nous avons franchi le ruisseau.
- Finiras-tu ce reste de purée ?
- Vous avez obéi sans rechigner.

- Je saisis tout le texte sur mon ordinateur.
- Farah rougit souvent.
- Nous franchissons le ruisseau.
- Finis-tu ce reste de purée ?
- Vous obéissez sans rechigner.

Je m'évalue

Conjugue au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses :

1 - Nous (suivre) suivons un modèle prédéfini.
2 - Ils (venir) viennent du Canada pour faire cette réunion.
3 - Je (boire) bois l'eau du robinet.
4 - Tes parents (croire) croient que tu as changé de voiture.
5 - Est-ce que ça (valoir) vaut vraiment le détour ?
6 - Quand nous (lire) lisons , nous (réfléchir) réfléchissons à plein de choses passionnantes.
7 - Les enfants (connaître) connaissent beaucoup plus de choses qu'on ne (croire) croit .
8 - Nous (faire) faisons toujours le travail que vous ne faites pas.
9 - Ses dépenses (croître) croissent à une vitesse plus élevée que ne (croître) croît son budget annuel.
10 - En fait, tout (dépendre) dépend de la façon dont vous (prendre) prenez les choses.

Rappel

Au **présent de l'indicatif**, la plupart des verbes irréguliers ont les terminaisons suivantes :
-s, -s, -t/d, -ons, -ez, -ent.
Attention ! À l'oral, les terminaisons **-s, -s, -t/d, -ent** ne se prononcent pas et les terminaisons **-ons, -ez** se prononcent.
Voici la conjugaison de quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif :
valoir : je vaux , tu vaux , il (elle) vaut, nous valons, vous valez, ils (elles) valent
Savoir : le verbe savoir a deux radicaux au présent de l'indicatif :
sai- (je sais, tu sais, il sait) sav- (nous savons, vous savez, ils savent)

Je m'entraîne

Conjugue au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses :

1 - Nadia et Sami (aller) vont à l'école.
2 - Mais vous le (faire) faites exprès ?
3 - (venir) viens-tu avec nous au club ?
4 - Le chat (voir) voit bien dans le noir.
5 - Je (pouvoir) peux te rejoindre maintenant.
6 - Vous (défaire) défaites mal vos lacets.
7 - Les élèves (revenir) reviennent en cours.
8 - Nous (revoir) revoyons ces amis régulièrement.
9 - (Vouloir) veux-tu m'écouter enfin !
10 - Nous (résoudre) résolvons cette énigme.

Je m'exerce

Récris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1 - Quand est-ce que vous revenez (revenir) ?
2 - Ils veulent (vouloir) des bonbons.
3 - Elle doit (devoir) appeler sa mère.
4 - En août, je pars (partir) au Mexique.
5 - Vous allez (aller) voir votre frère ?
6 - Tu veux (vouloir) un café ?
7 - Oui, je veux (vouloir) bien.
8 - Qu'est-ce qu'elle fait (faire) ?
9 - Elle prend (prendre) rendez-vous chez le médecin.
10 - Pourquoi est-ce que tu veux (vendre) ton appartement ?

Je m'évalue

Conjugue au présent de l'indicatif les verbes à la personne demandée :

1 - Je lui dois de l'argent. → Nous lui devons de l'argent.
2 - Elle lui coud une robe. → Vous lui cousez une robe.
3 - Elle meurt d'impatience. → Nous mourons d'impatience.
4 - Nous craignons le froid. → Je crains le froid.
5 - Tu te joins à nous. → Elles se joignent à nous.
6 - Je mets mon manteau. → Les enfants mettent leurs manteaux.

Unité 2

Orthographe

L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal

Rappel

Dans un ***groupe nominal*** (groupe du nom), le nom est le mot le plus important. On dit qu'il est le noyau . Dans un groupe nominal, on peut facilement supprimer certains mots. Mais on ne peut pas supprimer le nom ou son déterminant. La phrase n'aurait plus de sens !

Exemple : Les petits pois verts sont dans la casserole. "Pois" est le noyau du groupe. (Les pois sont dans la casserole : La phrase garde son sens.)

Je m'entraîne

Écris le groupe du nom à côté de sa phrase :

Une petite chatte miaule. → Une petite chatte

1 - J'ai acheté de nouveaux stylos.	Je
2 - Il arrache les mauvaises plantes.	Il
3 - Cette musique est entraînante.	Cette musique
4 - Je viens de voir une étoile filante.	Je
5 - Un violent orage est prévu.	Un violent orage
6 - Elle portait une longue robe vaporeuse.	Elle
7 - Ici, il y a un oiseau.	Il

Je m'exerce

Souligne le noyau du groupe nominal :

- Des décors jaunes et or.
- Des animaux sauvages.
- Une table basse.
- Une alimentation équilibrée.
- Une feuille morte.
- Une soupe très épicée.
- Un vieux costume noir.
- Une chemise rapiécée.
- Une histoire d'amour.
- Des fraises des bois.

Je m'évalue

Remplace le groupe nominal entre parenthèses par un adverbe «en -ment» :

Exemple : J'ai passé mon examen (avec facilité) **facilement**.

1 - Ce magazine paraît mensuellement.
2 - Elle a exposé clairement son projet.
3 - Ils vivent luxueusement en Californie.
4 - Elle a jeté négligemment ses livres sur le lit.
5 - Cet homme a disparu mystérieusement.
6 - Traversez prudemment.
7 - Je lave régulièrement les vitres de ma maison.
8 - Il a été frappé violement.
9 - Elle a agi méchamment.
10 - Ecoutez patiemment les explications.

Rappel

Les mots d'une **même famille** sont des mots construits avec le même radical et qui se rapportent à la même idée.

Exemple : saut – sursauter.

Des mots peuvent se ressembler et ne pas appartenir à **la même famille**.

Exemple : lait – laiton – laitue.

Je m'entraîne

1- Donne le verbe qui appartient à la même famille :

Exemple : une chanson - chanter

* des découvertes - découvrir
* le changement - changer
* la colle - coller
* la fermeture - fermer

2- Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille :

blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – ~~banc~~ – blancheur.

noir – noircir – noirceur – noirâtre – noircissement – ~~noix~~.

bleuté – bleuet – ~~blouson~~ – bleu – bleuâtre – bleuir.

rouge – infrarouge – ~~routine~~ – rougeoyer – rougeâtre – rougeole.

~~ver~~ – vert – verdure – verdâtre – verdir - verdoyant.

Je m'exerce

Encadre le radical commun des mots de chaque famille :

lait – laitage – laiterie – laitier – allaiter - allaitement

laid – laideur – laideron – enlaidir - enlaidissement

terre – enterrer – terrestre – territoire – atterrir - souterrain

terreur – terrible – atterrer – terroriser – terroriste

porte – portier – portail – portière - portique

Je m'évalue

1- Retrouve et recopie les 3 familles de mot :

reliure – relire – interligne – lire – lier – liaison – alignement – rectiligne – lien – lisible – lisiblement– allié – ralliement – surligner – ligne – aligner

lecture	lier	ligne
relire – lire – lisible – lisiblement	lier – liaison – lien – allié - reliure - ralliement	interligne – alignement- rectiligne surligner – ligne -aligner

2- Ecris le radical commun des mots de chaque famille :

a) journalier– journal– séjourner– journée– journellement– journaliste — jour

b) utile – utilement– utiliser– utilisation– inutilisable– utilité — utile

c) enfiler – filature – filiforme – filet – défilé – effilé — fil

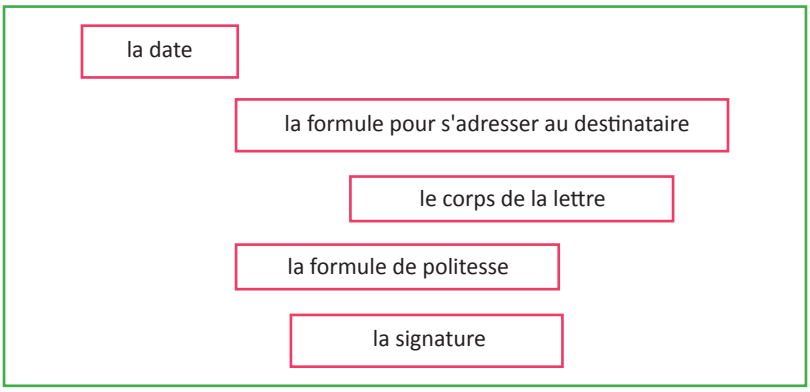
d) prélavage– lavement – laverie– lavoir– délaver – lavable — lav

RÉDACTION: 80 mots minimum!- (corps de la lettre)

Vous allez commencer une correspondance avec un(e) jeune français(e). Vous lui écrivez une lettre pour :

- vous présenter identité-aspect physique- famille ;
- parler de l'endroit où vous habitez adresse-climat-monuments... ;
- parler de vos goûts et vos centres d'intérêt (ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas...).

N'oubliez pas de suivre le schéma suivant :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité 2

Evaluation 2

Texte :

Avant de mourir, un homme très sage demanda à son fils :
- Mon fils, sais-tu le nombre de tes amis ?
- Mon père, je crois en avoir une centaine.
- Mon fils, les sages disent : « N'appelle jamais un homme ton ami avant de l'avoir mis à l'épreuve.» Moi qui suis beaucoup plus vieux que toi, je n'ai connu dans toute ma vie que la moitié d'un ami. Comment pourrais-tu en avoir une centaine ? Mets tous tes amis à l'épreuve et tu sauras si parmi eux tu peux posséder un véritable ami.
- Mon père, répondit le fils, comment pourrais-je reconnaître un véritable ami ?
- Abats un mouton, coupe le en morceaux et mets- le dans un sac taché de son sang. Portant ce sac, va trouver alors celui que tu appelles un ami en lui demandant de bien vouloir enterrer cet homme que tu as été obligé de tuer et que tu portes sur tes épaules. Et tu ajouteras : personne ne le saura et tu me rendras un grand service, car je suis dans une situation désespérée.
Le fils fit aussitôt ce que son père lui avait conseillé. Il alla trouver son ami le plus proche.
Mais l'ami répondit :
- N'entre pas dans ma maison ! Enterre ce mort toi-même, car tu as commis un acte dangereux.
Le jeune se rendit chez tous ses amis , mais partout il reçut la même réponse. Il revint alors chez son père. Et, tristement , lui raconta ce qui lui était arrivé.
- Nombreux sont les amis dans les jours heureux, dit son vieux père , mais dans la détresse ils sont rares. Maintenant, va trouver l'homme dont je t'ai dit qu'il était la moitié d'un ami.
Et écoute bien ce qu'il va te dire..

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Il lui demande s'il sait le nombre de ses amis.
2- Une centaine.
3- Il n'a connu dans toute sa vie que la moitié d'un ami.
4- Il lui demande de mettre tous ses amis à l'épreuve.
5- Il a abattu un mouton, l'a coupé en morceaux et l'a mis dans un sac et puis il est allé trouver celui qu'il appelle un ami et il lui a demandé de bien vouloir enterrer le sac qui contient le cadavre d'un homme qu' il a été obligé de tuer. Et il a ajouté : personne ne doit le savoir, car il est dans une situation désespérée.
– Il a refusé de l'aider.
6- Leçon d'un père. / La vrai amitié
7- Les vrais amis sont très rares.

Grammaire

A - Écris les groupes en gras au pluriel ou au singulier, selon le cas :

* **Mes chaussures** sont neuves.	Ma paire de chaussure est neuve.
* Je vais acheter **un journal**.	Je vais acheter des journaux.
* **Ce chien** semble bien triste.	Ces chiens semblent bien tristes.
* **Cette voiture** est à notre voisin.	Ces voitures sont à notre voisin.
* **Ces exercices** sont trop faciles.	Cet exercice est trop facile.

B - Complète avec le déterminant possessif ou démonstratif qui convient :

1 - Cette lettre est arrivée ce matin.
2 - Regarde ces fleurs, elles viennent de ce jardin.

3 - Cette foire a lieu tous les mardis sur cette place.
4 - Rends-moi mon stylo et je te rendrai ta casquette.
5 - Les élèves de cette école vont voir leurs correspondants aux États-Unis.

Conjugaison

Écris les verbes en gras au présent de l'indicatif :

1 - Jalal, tu lui reproches toujours ses retards et tu as raison.
2- Comme Sofia fait preuve d'une farouche volonté, tu l'encourages à persévérer.
3- Cette région paraît inhospitalière à ceux qui ne la connaissent pas.
4- M. Madani éprouve une reconnaissance sans borne envers son maître-nageur.
5- Les clients qui ne souhaitent pas attendre aux caisses ne doivent pas acheter plus de dix articles.
6- On ne doit pas s'appuyer sur cette rampe, elle est trop fragile.

Orthographe

Écris au masculin :

- Mon beau et bon homme.
- Son généreux et doux grand-père.
- Un vendeur vif.

Écris au féminin :

- La plus grande de mes soeurs.
- Une boulangère souriante.
- Des filles fières.

Transforme les groupes nominaux au pluriel :

a) Une immense forêt sombre. — D'immenses forêts sombres.
b) Un jour pluvieux. — Des jours pluvieux.
c) Le nouveau décor. — Les nouveaux décors.
d) Un colis postal. — Des colis postaux.
e) Le bâtiment principal. — Les bâtiments principaux.

Lexique

Complète ces phrases par des mots de la famille de « lait » :

1 - Les vaches qu'on élève pour leur lait sont des vaches laitières.
2 - La crème fraîche et le fromage sont des laitages.
3 - Le yaourt et le fromage blanc sont des produits laitiers.
4 - Tous les mammifères allaitent leurs petits.
5 - Une laiterie est une usine dans laquelle on traite le lait pour le conserver.
6 - La nuit, dans le ciel, on voit une grande traînée blanche faite d'une multitude d'étoiles, c'est la voie lactée.

Production écrite

Écris une lettre administrative adressée au Président du Conseil Municipal de la ville où tu habites pour lui demander d'aménager un parc de jeux pour les enfants.

.....

.....

.....

.....

Unité 3

Santé et alimentation

Grammaire 1 — L'attribut du sujet

Rappel

L'attribut du sujet exprime une qualité ou une manière d'être qui se rapporte au sujet.
C'est pourquoi il se rattache à celui-ci par un verbe d'état **(être, paraître, demeurer, rester, sembler, avoir l'air...).**

Exemple : ***Amine est heureux.***

L'attribut du sujet ne peut être supprimé, il est essentiel à la phrase. Selon sa nature, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Je m'entraîne

Souligne l'attribut du sujet (attention : il peut y avoir un, plusieurs ou aucun attribut du sujet dans une phrase***).***

a) Dehors, le vent semblait violent.
b) Mes cousins sont arrivés hier. Ils paraissaient très fatigués.
c) Ce livre est un roman : il a l'air bien.
d) Toute ma famille arrivera ce soir.
e) Il y a une maison près du lac ; elle est toute petite.
f) Vus d'ici, les travailleurs semblent très nombreux.

Je m'exerce

Complète les phrases avec un adjectif attribut du sujet :

1 - Si tu laisses le chocolat au soleil, il deviendra tout mou.
2 - La cabane semble solide mais il ne faut pas s'y fier, elle peut s'écrouler.
3 - Reste vigilent en traversant la rue.
4 - Cette eau est si claire qu'on voit le fond.
5 - Il paraît plus jeune que sur la photo.

Je m'évalue

A - Complète les phrases avec un nom attribut du sujet :

1 - Le kiwi est un fruit plein de vitamine C.
2 - L'anorak est un habit indispensable à la montagne.
3 - Le cake reste un gâteau très facile à faire.
4 - Les chênes sont des arbres qui peuvent vivre plusieurs centaines d'années.

B- Complète chaque phrase avec un attribut de la nature indiquée ; fais les accords nécessaires :

1 - Cette dame semble fatiguée . (adjectif)
2 - Les souris sont dans le placard. (groupe nominal)
3 - Ces enfants deviennent de grands chanteurs . (groupe nominal)
4 - Mes pommiers ont l'air vieux. (adjectif)
5 - Le téléphone portable reste utile. (adjectif)

Unité 3

Grammaire 2

Le complément du verbe : COD , COI et COS

Rappel

Le **complément d'objet** complète le verbe. Il énonce la personne ou la chose sur laquelle porte l'action exprimée par le verbe.

Le **complément d'objet direct** C.O.D, répond à la question : (...Qui ?...Quoi ?) posée après le verbe.

Exemple : Le singe mange des noisettes = Le singe mange quoi ?

Le **complément d'objet indirect** C.O.I répond à l'une des questions suivantes : (à qui ?...à quoi ?...de qui ?...de quoi ?).....

Le **complément d'objet second** est un COI (**complément d'objet indirect**) lorsqu'il est employé après un COD (complément d'objet direct). On l'appelle second car il vient seconder le COD dans la phrase pour préciser l'action du verbe.

Elle parle à sa sœur de sa vie / Elle raconte à sa sœur ses mésaventures.

COS COI COS COD

Je m'entraîne

Entoure les compléments d'objet en indiquant COD ou COI :

1 - Hier, j'ai assisté à une course de formule 1. .....

2 - Je joue à la console. .....

3 - Mon père prend des photos. .....

4 - Lamia se souvient de son maître de CM1. .....

5 - Le banquier a perdu la clé du coffre. .....

Je m'exerce

Classe les compléments d'objet dans le tableau suivant :

1- Dans le musée, les visiteurs regardent les tableaux.

2- Tous les soirs, on se lave les dents.

3- Les femelles chassent pour le lion.

4- Dans le jardin, le chien enterre un os.

5- Il pense au meuble qu'il a créé.

COD	COI
1(COD) - 2(COD) – 4 (COD)	3(COI) - 5(COI)

Je m'évalue

1 - Remplace le COD par l'un des pronoms : le ; la ; l' ou les

Exemple : Malika lit son journal. Malika ***le*** lit.

a. Les alpinistes trouvent un singe sur la route. - Les alpinistes le trouvent sur la route.

b. Mes parents achètent un tapis en laine du marché. - Mes parents l'achètent du marché.

c. Les ouvriers installent les fenêtres de la maison. - Les ouvriers les installent.

d. Notre voisin repeint sa porte d'entrée. - Notre voisin la repeint.

e. De gros nuages cachent le soleil. - De gros nuages le cachent.

2 - Transforme ces phrases afin que le sujet devienne un COD.

Exemple : Le lapin est poursuivi par le chien ⟶ Le chien poursuit le lapin.

a) Les sacs de courrier sont transportés par les alpinistes

b) Quelques passagers étaient aussi transportés par ces avions. Ces avions transportaient aussi quelques passagers.

c) Pour démarrer, l'hélice était tournée par un mécanicien. Un mécanicien tournait l'hélice pour démarrer

d) Les avions étaient secoués par la tempête. La tempête secouait les avions.

Unité 3

Conjugaison 1 Le passé composé des verbes "être" et "avoir"

Rappel

Le **passé composé** est le temps que l'on emploie couramment pour rapporter des **actions passées,** présentées comme **terminées**.
Il est formé :
• d'un **auxiliaire**, «avoir» ou «être», conjugué au présent et d'un **participe passé**.

Je m'entraine

Complète les phrases par l'auxiliaire «être» ou «avoir» :

1 - Sofia est montée au sommet de la tour Eiffel.
2 – Tu as monté les valises au grenier.
3 – Adam est descendu à la cave.
4 – Nous avons descendu les escaliers à toute vitesse.
5 – Elles sont entrées dans la maison.
6 – Elle a entré un mot-clé dans le moteur de recherche.
7 – Je suis rentré(e) chez moi.
8 – Il a rentré la voiture dans le garage.
9 - J'ai sorti les poubelles.
10 – Maman a retourné la crêpe dans la poêle.

Je m'exerce

Complète par « j'ai » ou « je suis » :

1 - J'ai acheté un vélo et j'ai payé avec ma carte de crédit.
2 - Je suis en retard au boulot.
3 - J'ai fermé la porte et je suis parti.
4 - Je suis sorti à midi et je suis revenu trois heures plus tard.
5 - J'ai sorti les poubelles puis je suis remonté dans ma chambre.
6 - Je suis né en 2008.
7 - J'ai acheté des patins, je les ai essayés et je suis tombé.
8 - Je suis entré au restaurant, j'ai commandé du poisson.

Je m'évalue

1 - Réécris les phrases en mettant les verbes (...) au passé composé :

- Les enfants sont montés très tard dans leur chambre.
- Ma soeur a été née en 1975.
- Des touristes sont décédés dans un accident de voiture.
- Elle est allée à la mer.

2 - Réécris les phrases en mettant les verbes (..) au passé composé :

- Maria a mangé trop de chocolat.
- Les enfants ont acheté des bonbons avec leur argent de poche.
- Ses lunettes ? Il les a oubliées au restaurant.
- Les randonneurs ont achevé leur promenade il y a une heure.
- Nous avons marché pendant des heures.

Unité 3

Conjugaison 2

Le passé composé des verbes du 1er ,2ème et 3ème groupes

Rappel

Le passé composé est formé en utilisant les auxiliaires **avoir** ou **être** au présent suivi du **participe passé** du verbe.

Exemple : Le commandant a mangé du poisson pas frais. (a = auxiliaire « avoir », mangé = participe passé du verbe « manger »)

Exemple : Justine est sortie par la fenêtre. (est = auxiliaire « être », sortie = participe passé du verbe « sortir »)

Le participe passé se termine par – **é**.

Exemple : Jamal a dansé toute la nuit. (Passé Composé du verbe « danser »)

Le participe passé se termine par – **i**.

Exemple : J'ai choisi ces chaussures. (Passé Composé du verbe « choisir »)

Le participe passé peut se terminer :

Par – **i** ***Exemple :*** Le lion est **parti** dans la savane

Par – **u** ***Exemple :*** Sami a **vu** une chose étrange.

Par – **t** ***Exemple :*** Léonard de Vinci a **peint** de beaux tableaux..

Par – **s** ***Exemple :*** J'ai **compris** comment ça marche. ……etc

Je m'entraîne

Conjugue les verbes au passé composé :

1 - On a démoli beaucoup de maisons dans le quartier.
2 - Elle a grossi cette année.
3 - Nous avons rougi devant les filles.
4 - Il a puni ses élèves.
5 - Vous avez faibli à la fin.
6 - Vous avez réussi votre travail.

Je m'exerce

Ecris les phrases au passé composé :

1 - J'ai pris de l'argent.
2 - Il a bu un verre de limonade.
3 – Nous avons vu beaucoup de gens.
4 - Elles ont dormi toute la journée.
5 - On a écrit toutes les semaines.
6 - Nous avons lu un livre.
7 - Tu as fait beaucoup de bêtises.
8 - Vous avez connu vos leçons.

Je m'évalue

1 - Ajoute le participe passé qui convient :

- J' ai vu un bon film.
- Elle a pris du temps.
- Vous avez offert un cadeau.
- Tu as attendu le bus.
- Nous avons dit des bêtises.
- Ils ont fait un bon voyage.

2 - Mets la bonne forme du verbe «être» :

- Je suis parti en train.
- Elle est venue avec nous.
- Ils sont descendus du train.
- Nous sommes nés le même jour.
- Vous êtes tombés de haut.

Rappel

- Dans le **groupe nominal**, le déterminant et l'adjectif qualificatif **s'accordent** avec le nom.
  Exemple : **un garçon poli → des garçons polis.**
- Lorsque l'adjectif qualificatif complète plusieurs groupes nominaux, il se met au pluriel.
  Exemple : **un pull et un pantalon neufs.**
- Si ces groupes nominaux ont des genres différents, l'adjectif qualificatif se met au masculin pluriel.
  Exemple : **une table et un meuble abîmés.**

Je m'entraîne

Remplace le mot en gras par «tu». Fais tous les changements nécessaires.

Depuis que tu demeures à la campagne, tu ne mènes plus la même vie. Il faut que tu sois debout de bonne heure pour le travail. Tu dois partir tôt et tu reviens tard le soir. Mais t u aimes cette vie au grand air et tu en profites pleinement à la fin de chaque semaine.

Je m'exerce

Ecris la terminaison des verbes au présent et souligne les sujets :

1 - Veux-tu sortir de là !
2 - Au milieu du rond-point s'élève une étrange statue.
3 - Tu ouvres les sachets et les vides dans le bol.
4 - Nous taillons nos crayons et les rangeons dans leur boîte.
5 - La pluie, le vent et la grêle ne découragent pas ce cycliste.
6 - Sofia, Jalal et Adam, copient le résumé puis le relisent.
7 - Au bord de la rivière s'installent deux pêcheurs.
8 - Mourad et toi regardez par la fenêtre.
9 - Karim, le plus vieux de mes amis, connaît la réponse.
10 - Dans le bois poussent des champignons.
11 - Les élèves et le directeur se rassemblent dans la cour.

Je m'évalue

1 - Fais les accords en mettant les verbes au présent de l'indicatif :

a - C'est toi et moi qui sommes chargés de vendre les billets, dirent ces fillettes toutes joyeuses.
b - Elle et toi formez un beau couple.
c - Mon amie Nada et moi-même aménageons la cour arrière en jardin anglais.
d - Elle, toi et moi partons pour la plage.
e - Mes collègues et moi-même participons à la manifestation en faveur de l'utilisation des ordinateurs portables dans tous les cours.

2 - Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :

a) Ta sœur part en balade.
b) Des cavaliers apparaissent à l'horizon.
c) Son garde du corps la suit partout .
d) L'avion se prépare à décoller.

A) Ta sœur et toi partez en balade.
B) Une troupe de cavaliers apparait à l'horizon.
C) Ses gardes du corps suivent partout.
D) Les avions se préparent à décoller.

Le champ lexical

Rappel

Le ***champ lexical*** est l'ensemble des mots qui se rapporte à une même notion ou un même thème. Les mots d'un ***champ lexical*** peuvent être des noms, des adjectifs, des verbes, des expressions. Ces mots peuvent faire référence à un objet, un lieu, une activité, un sentiment… Ils peuvent être de la même famille (même radical) mais aussi des synonymes, ou des mots différents qui appartiennent au même domaine ou à la même notion.

Exemple : plage - sable - bateau - voilier - vagues - mer agitée - voilier.... appartiennent tous au champ lexical de ***«la mer».***

Je m'entraîne

Ecris le nom du champ lexical devant chaque liste de mots :

Famille- maison- école – sentiment – géographie – campagne – montagne - mer.

1 - cime - vallée - alpage - sommet – alpiniste	montagne
2 - hémisphère - relief - climat - frontières – vallée	géographie
3 - salle de bain - couloir - chambre - séjour – escalier	maison
4 - salle de classe - préau - bureau - cantine – cour	école
5 - champ - ferme - chemin - village - pré	campagne
6 - père - frère - soeur - grand-mère - grand-père	famille
7 - vague - marée - coquillage - algues – océan	mer
8 - peur -joie - tristesse - colère– gaieté	sentiment

Je m'exerce

Trouve des mots appartenant aux champs lexicaux suivants :

1 - La forêt : Les arbres, les oiseaux, les feuilles…
2 - Les aliments : Le pain, les légumes, la viande…
3 - Les légumes : Les carottes, les navets, les pommes de terre…
4 - L'école : Les classes, le tableau, la cour…
5 - Les médias : La radio, la télévision, le cinéma…

Je m'évalue

1 - Souligne les mots appartenant au champ lexical du «froid» :

L'après-midi, quand ses beaux-parents faisaient la sieste, Rachida me faisait la leçon. Le livre ouvert, elle me lisait des histoires. Puis, elle m'emmenait en promenade jusqu'au pont, pour regarder la rivière. La nuit venait vite en hiver. Malgré les bonnets de laine et les peaux de mouton, nous grelottions.

2 - Dis à quel champ lexical appartient chacune de ces séries de mots :

a - journal - télévision - radio - internet - magazine - revue : Les médias
b - enveloppe - date - signature - timbre - destinataire - expéditeur : La lettre
c - rivière - fleuve - lac - ruisseau - inondation - pluie : L'eau
d - classe - élève - instituteur - craie - cartable - cahier : L'école
e - hockey - baseball - tennis - football - natation - course : Le sport
f - continent - pays - ville - océan - mer - île : La géographie
g - vue - odorat - ouïe - toucher - goût : Les sens
h - menuisier - maçon - vendeur - professeur - policier - bûcheron : Les métiers

La recette

Les gâteaux aux pommes

Ingrédients

- 3 pommes
- 1 verre et demi de farine
- 1 verre de sucre
- 3 œufs
- 1 sachet de sucre vanillé
- 2 verres de lait

Ustensiles

- 1 couteau
- 1 moule à gâteau
- 1 cuillère
- 1 verre
- 1 saladier

Préparation

1. Enlever la peau des pommes.
2. Couper les pommes en lamelles et les mettre dans un moule beurré.
3. Mélanger dans un saladier la farine, le sucre, le sucre vanillé et les œufs.
4. Ajouter le lait et remuer.
5. Verser le mélange sur les fruits.
6. Faire cuire 40 minutes à feu moyen.

Lis la recette, puis réponds aux questions :

1 - Quel est le titre de cette recette ? Les gâteaux aux pommes

2 - Quels sont les différents sous-titres ? Ingrédients, ustensiles, préparation

3 - Où sont placés les verbes et sous quelle forme sont-ils présentés ? - Au début de chaque phrase.
- Les verbes sont à l'infinitif.

Tu dois demander à ta maman comment réaliser une recette de Pastilla.

Rédige la recette.

Pastilla

Ingrédients

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ustensiles

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Préparation

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Unité 3

Evaluation 3

Texte : Il est important d'offrir à l'enfant une variété d'aliments nutritifs. Le nombre de portions varie en fonction de l'âge de l'enfant. Pour connaître le nombre de portions de chacun des 4 groupes alimentaires dont votre enfant a besoin chaque jour, consultez «le Guide alimentaire». Aussi, faites-le participer à la préparation des repas. Il sera porté à goûter les mets qu'il a préparés et il sera fier de lui.

L'assiette devrait être divisée en 3 parties égales :

- Un tiers de l'assiette contient des légumes. Privilégiez les légumes verts et orangés.
- Un tiers contient des produits céréaliers, dont au moins la moitié sont faits de grains entiers.
- Un tiers contient de la viande ou des substituts. Optez plus souvent pour des substituts comme des légumes et des poissons.

Le dessert devrait être composé de produits laitiers ou de fruits. L'eau ou le lait devraient être les deux boissons privilégiées lors des repas.

Au dîner et au souper, assurez-vous que l'assiette de votre enfant est équilibrée.

Dès la naissance, les enfants ressentent la faim et la satiété, c'est-à-dire le sentiment d'avoir suffisamment mangé. Il est important de reconnaître et de respecter les signes que votre enfant vous envoie.

Lis le texte et réponds aux questions.

1 - Le nombre de portion varie en fonction de l'âge de l'enfant.

2 - Il sera porté à goûter les mets qu'il a préparés et il sera fier de lui.

3 - L'assiette devrait être divisée en 3 parties égales : un tièrs contient des produits céréales, un tièrs contient de la viande et un tièrs contient des légumes.

Grammaire

Trouve la fonction des mots en gras : COD , COI ou COS.

1 - Je pense **à mon prochain contrôle**. (COI)

2 - Je parle **de mes aventures à mes camarades.** (COI) / (COS)

3 - J'achète **du lait et du beurre** à la crémière. (COD) / (COS)

4 - Ce garçon **me** fit un beau sourire. (COD)

5 - Qui vole **un œuf** vole **un bœuf** ! (COD)

6 - Je vois les livres **que** tu dois ranger. (COD)

7 - Le bonheur ? Elle **y** croit toujours. (COI)

8 - Nous interdisons de fumer **à nos invités**. (COI)

9 - Aujourd'hui , ils ont mangé **des légumes**. (COD)

10 - Le directeur se méfie **des collaborateurs** qui l'entourent. (COI)

Unité 3

Evaluation 3

Conjugaison

Complète les phrases en conjuguant les verbes avec l'auxiliaire «être» ou «avoir».

1 - Elle est montée au cinquième étage.

2 - Elle a monté les valises à sa chambre.

3 - Vous êtes descendus dans le sud ce week-end ?

4 - Vous avez descendu les bagages au rez-de-chaussée ?

5 - Nous êtes sortis à dix heures de la pharmacie.

6 - Nous avon s sorti le chien ce matin.

7 -Es-tu rentré de bonne heure hier soir ?

8 - As-tu rentré la voiture au garage ?

9 - Nous sommes passés par Casablanca hier.

10 - Nous avons passé de bonnes vacances à Ifran.

Orthographe

Complète les phrases suivantes avec le pronom qui convient :

1 - Ni toi ni moi n'y pouvons rien.

2 - Karim et toi ferez la route ensemble.

3 - Lui et moi sommes toujours à l'heure.

4 - Elle et lui ne s'entendent pas.

5 - Jalila et elle sont tombées malades.

6 - Sofia et lui sont invités.

Lexique

Écris au moins quatre mots pour chacun des champs lexicaux suivants :

Les saisons : L'hiver, le printemps, l'été, l'automne

L'informatique : Word, ordinateur, informaticien, processeur, logiciel, …

La rue : allée, boulevard, les panneaux de signalisations, le passage piéton, trottoir…

La danse : chorégraphie, salsa, ballet, rock…

La météo : la tempête, précipitation, froid, tempéré…

Production écrite

Rédige une recette de cuisine de ton choix :

……

……

……

Unité 4

La pollution

Unité 4

Grammaire 1 — Les adverbes de temps et de lieu

Rappel

Un **adverbe de temps** est un mot invariable qui donne une indication de temps (durée ou chronolgie). Il apporte une nuance au sens d'un nom, d'un adjectif, d'un verbe ou d'un autre adverbe.

Exemple : Il s'est levé tôt ce matin.

Un **adverbe de lieu** est un mot invariable qui indique le lieu où se déroule l'action. En général, il permet de répondre à la question **« Où ? »**. Souvent, il accompagne et précède un groupe nominal.

Exemple : Elle campe au milieu de la forêt.

Je m'entraîne

Souligne les adverbes et indique leur nature :

1 - Je vais souvent la voir mais elle habite beaucoup trop loin. (adv de temps) / (adv de lieu)

2 - La boîte est au-dessus du meuble, tu ne trouves jamais rien ! (adv de lieu)/ (adv de temps)

3 - Je me suis appuyée contre le mur parce que j'ai des douleurs au ventre. (adv de lieu)

4- L'herbe est toujours plus verte ailleurs que chez soi. (adv de temps) (adv de lieu)

5- Je vais dehors, j'ai reçu un appel. (adv de lieu)

6- Il y a un magasin proche de chez toi ? (adv de lieu)

7- J'ai regardé autour de moi mais je n'ai vu personne. (adv de lieu)

8- Partout où je vais, il y a toujours un problème. (adv de lieu) (adv de temps)

Je m'exerce

Indique si l'adverbe précise le temps, le lieu ou la manière :

1 - Nous n'aurions jamais pensé qu'il était capable de le faire. (adv de temps)

2 - Dans cette région, il y a des plantations de tournesol partout. (adv de lieu)

3 - De là-haut, la vue est plus belle. (adv de lieu)

4 - Nos danseurs sont mal placés, et personne ne les voit. (adv de manière)

5 - Rien ne vaut une bonne glace pour oublier complètement ses soucis. (adv de manière)

Je m'évalue

A - Choisis l'adverbe de temps qui convient : Aujourd'hui, hier ou demain

1 - Demain, j'irai chez le coiffeur.

2 - Hier, nous sommes allés voir mon grand-père.

3 - Hier, tu as acheté un vélo.

4 - Aujourd'hui , Sofia va à l'école.

5 - Demain, vous partirez chez votre cousin.

6 - Aujourd'hui ,Kenza écrit une lettre à sa copine.

B - Relie par une flèche chaque adverbe à sa signification.

Ainsi	d'une façon jolie
Là	de quelle façon
Joliment	de cette manière
Comment	chaque jour
Quotidiennement	à cet endroit

Grammaire 2 Les adverbes de manière

Rappel

Un ***adverbe de manière*** est un mot invariable qui indique comment se déroule l'action. En général, il permet de répondre à la question « **comment ?** » ou « **de quelle manière ?** ».

Exemple : - Tu parles vite. / Tu parles rapidement.

-Tu parles comment ? / Comment parles-tu ? Réponse : vite /rapidement

- Les mots « **vite** » et « **rapidement** » sont invariables, (ne s'accordent ni au féminin ni au pluriel).

- « **vite** » ou « **rapidement** » sont donc des ***adverbes de manière***.

Je m'entraîne

Ecris les adverbes qui conviennent. **Vite – debout – mieux – doucement - mal – ensemble**

1 - Je n'aime pas du tout ta façon de parler. Tu devrais me parler moins fort, plus doucement.

2- Nous pouvons faire ce travail ensemble.

3- Tu te comportes vraiment mal aujourd'hui !

4- J'ai préféré ne pas m'asseoir et attendre debout.

5- Manger sain c'est mieux pour la santé.

6- Je t'ai dit de faire ce travail moins lentement, plus vite.

Je m'exerce

Complète les phrases par des adverbes dérivés des adjectifs mis entre parenthèses :

1 - Je fais chauffer de l'huile, légèrement. J'épluche et je coupe les oignons soigneusement.

2 - Ensuite, je les mets très doucement dans l'huile, je laisse quelques minutes et j'enlève la casserole du feu.

3 - Quand l'huile est presque froide, j'ajoute du pain, du sel modérément et du fromage râpé ou en tranches. Puis je remets tout sur le feu.

4 - J'ajoute l'eau abondamment. Je mets parfois un peu de crème fraîche, deux cuillerées à soupe.

5 - Je fais bouillir le tout dix minutes, pas plus, je remue rapidement avec une cuillère. Et voilà, c'est prêt.

Je m'évalue

• ***Souligne la forme correcte de l'adverbe qui convient et barre les formes incorrectes :***

1 - Sa mère a découvert **facilement** - ~~**facillement**~~ - ~~**facilment**~~ son mensonge.

2 - Amina travaille ~~sérieuxment~~ - **sérieusement** - ~~**sériesemente**~~, elle réussira.

3 - Yassine est de mauvaise humeur, il m'a répondu ~~**séchement**~~ - ~~**séchment**~~ - **sèchement.**

4 - On a ~~**longement**~~ - **longuement** - ~~**longment**~~ parlé de notre objectif.

5 - Es-tu **vraiment** - ~~**vraimente**~~ - ~~**vraiement**~~ sûr de ne pas vouloir nous accompagner ?

6 - Rends-moi ça ~~**inmédiatement**~~ - ~~**immediatment**~~ - **immédiatement !**

Unité 4

Conjugaison 1

Les verbes pronominaux au passé composé (1)

Rappel

● **Les verbes pronominaux** sont des verbes précédés du pronom **«se»** à l'infinitif.
Exemples : se lever, se laver, se dépêcher, se nourrir, s'évanouir, s'évader...
● **Les verbes pronominaux** sont...
réciproques (action entre plusieurs personnes)
Exemples : se parler, se téléphoner, s'embrasser, se disputer...
réfléchis (action faite par soi-même)
Exemples : se laver, se dépêcher, se réveiller, se doucher, s'endormir..
Toujours pronominaux (certains verbes n'existent pas sans le pronom «Se»).
Exemples : s'évanouir, s'évader...

Je m'entraîne

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé :

1 - Nous nous sommes regardés les yeux dans les yeux.
2 - Pour le carnaval, je me suis déguisé en cow-boy.
3 - Aujourd'hui, on s'est arrêté de travailler à 16 h.
4 - Est-ce que vous vous êtes coupés les cheveux vous-même ?
5 - Il s'est déshabillé avant d'aller au lit.
6 - Ta mère s'est faite beaucoup de soucis pour sa fille.
7 - Les enfants ne se sont pas posés beaucoup de questions.

Je m'exerce

Écris ce texte au passé composé :

Hier matin, mon mari et moi, nous nous sommes réveillés à 7 h 30. Nous nous sommes levés et nous avons pris notre petit déjeuner. Puis, je me suis brossé et je me suis maquillée. Younes s'est rasé et s'est lavé les dents pendant que les enfants se préparaient vite. Ils se sont habillés et nous sommes sortis. Nous nous sommes dépêchés pour attraper le bus.
Nous nous sommes embrassés avant de nous quitter et nous nous sommes souhaité une bonne journée.

Je m'évalue

- Mets les phrases au passé composé :

1 - Je m'occupe des plantes.
- Je me suis occupé des plantes.

2 - Elle se prépare pour partir au travail.
- Elle s'est préparée pour partir au travail.

3 - Nous nous promenons pendant une heure.
- Nous nous sommes promenés pendant une heure.

4 - Elle se démaquille en cinq minutes.
-Elle s'est démaquillée en cinq minutes.

5 - Je m'endors vers minuit.
- Je me suis endormi vers minuit.

6 - Tu t'habilles en trente secondes.
-Tu t'es habillé en trente secondes.

7 - Vous vous dépêchez de rentrer.
Vous vous êtes dépêchés de rentrer.

8 - Elles se mettent en colère.
-Elles se sont mises en colère.

Unité 4

Conjugaison 2

Les verbes pronominaux au passé composé (2)

Rappel

Les ***verbes pronominaux*** (parfois appelés verbes à réflexion) se construisent toujours avec un pronom réfléchi (me, te, se, nous et vous)

Au passé composé, les ***verbes pronominaux*** sont toujours conjugués avec l'auxiliaire «être»

Le pronom réfléchi est placé avant le verbe auxiliaire.

Je m'entraîne

Transforme les phrases suivantes en remplaçant le sujet souligné par le mot entre parenthèses :

1 - Ramzi s'est levé, il s'est douché puis il s'est peigné.

- Sofia s'est levée, elle s'est douchée puis elle s'est peignée.

2 - Elle s'est réveillée tard et elle s'est dépêchée pour être à l'heure.

- Nous nous sommes réveillées tard et nous nous sommes dépêchées pour être à l'heure.

3 - Reposez-vous et endormez-vous vite !

- Repose-toi et endors-toi vite !

4 - Il s'est assis en face de moi et il s'est plaint pendant une heure !

- Elles se sont assises en face de moi et elles se sont plaintes pendant une heure !

5 - Ne t'assieds pas ici, c'est tout sale !

- Ne vous asseyez pas ici, c'est tout sale.

6 - Taisez-vous ?

- Tais-toi ?

7 - Je me demande s'il fera beau demain.

- Nous nous demandons s'il fera beau demain.

8 - Vous souvenez-vous de ce film où un astronaute arrive sur la planète des singes ?

- Te souviens-tu de ce film où un astronaute arrive sur la planète des singes ?

Je m'exerce

Mets les phrases à la forme négative :

1 - Elle s'est occupée des enfants.	Elle ne s'est pas occupée des enfants.
2 - Ils se sont assez préparés pour l'examen.	Ils n e se sont p a s assez préparés pour l'examen.
3 - Vous vous êtes promenés toute la journée.	Vous ne vous êtes pas promenés toute la journée.
4 - Elles se sont démaquillées rapidement.	Elles n e se sont pas démaquillées rapidement.
5 - Tu t'es endormi tout de suite hier.	Tu n e t'es pas endormi tout de suite hier.
6 - Il s'est habillé lentement.	Il ne s'est pas habillé lentement.

Je m'évalue

Complète les phrases en conjuguant le verbe (...) au passé composé :

1 - Malak s'est couchée très tard hier soir.

2 - Tu t'es souvenu à temps de sa date d'anniversaire !

3 - Youssef s'es souvenu de dire ce qu'il pensait.

4 - Nous sommes fait !

5 - Il s'est comporté très mal devant les invités.

6 - L'eau minérale s'es t vendue dans toutes les régions du Maroc.

7 - Les enfants se sont disputés toute la matinée !

Identifier les homonymes : ai / est / et / es

Il existe une forme homophone de **et - es - est - ai - aie - aies - ait - aient**

Il ne faut pas confondre :

et : est une conjonction de coordination qui relie deux mots ou groupes de mots.

On peut remplacer "et" par "et" puis, "et aussi", "de plus"...

Exemple : Il est courageux et gentil. —) Il est courageux et aussi gentil.

es - est : forme de l'auxiliaire être à la deuxième et troisième personnes du singulier du présent de l'indicatif qui peut être remplacée par une forme conjuguée du même verbe.

Exemple : Tu **es** courageux. - Tu **étais** courageux.

Il **est** courageux. - Il **était** courageux.

aie - aies -- ait - aient : forme de l'auxiliaire avoir du présent de subjonctif qui peut être remplacée par une forme conjuguée du même verbe.

Exemple : Il faut que **j'aie** du courage pour gagner cette course.

Il faut que nous **ayons** du courage pour gagner cette course.

"aie"- peut être la forme de l'auxiliaire avoir à la deuxième personne du présent de l'impératif.

Exemple : Il faut que **t'aies** du courage pour gagner cette course.

Aie du courage pour gagner cette course !

Pour choisir l'écriture des différentes formes, il faut comprendre le sens de la phrase.

Complète la phrase ou le mot par l'homophone qui convient :

1) La rue est étroite et longue.

2) Es-tu sûr qu'il est venu à pied.

3) J'ai une bonne nouvelle pour toi : tu es admis à l'examen !

4) Il faut que tu aies beaucoup de courage si tu voulais sauter du haut de cette montagne.

5) Elles marchaient doucement car il pleuvait, la chaussée était glissante elles risquaient de tomber.

6) Tu es de bonne humeur ce matin !

7) L'école est fermée à cause de la pandémie du Coronavirus et les cours sont présentés à distance.

8) Es-tu certain que ta maman est venue ce matin avec un balai à la main pour nettoyer la cour ?

Le sens propre et le sens figuré

Rappel

1. Le sens propre est le sens le plus courant d'un mot. Il renvoie généralement à la signification concrète d'un mot, généralement donnée en premier dans un dictionnaire.
2. Le sens figuré s'oppose au sens propre. Il donne un sens imagé au mot, parfois de façon poétique. Dans les dictionnaires, le sens figuré est souvent identifié par le symbole **Fig**.

Je m'entraîne

Indique si le sens du mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré :

	Sens propre	Sens figuré
Maman verse un **nuage** de lait dans son thé.		x
Le ciel se couvre de gros **nuages** gris.	x	
Mon grand-frère est un **mordu** d'informatique.		x
Le guépard a **mordu** la gazelle au cou.	x	
Au cross, ce coureur a pris la **tête** de la course.		x
Mon petit frère s'est cogné la **tête** contre la table du salon.	x	
Une violente **tornade** a ravagé le sud de l'état.	x	
Mais enfin, cet enfant est une véritable **tornade** !		x

Je m'exerce

Ecris de nouvelles phrases où le mot en gras sera employé au sens propre :

Le conducteur a eu un gros **pépin** sur la route et il sera en retard.
- Le jardinier plante les pépins des oranges dans le jardin.

- Jalal refuse de me parler car cet idiot lui a **monté** la tête contre moi.
- J'ai monté les bagages au premier.

- Arrête de faire la **tête** et viens jouer avec nous !
- Ma grand- mère à mal à la tête.

- Sofia ne veut pas **attraper** la grippe alors elle se couvre.
- Le joueur attrape le ballon.

Mon grand-père retourne à son village natal pour y retrouver ses **racines**.
- Le jardinier couvre les racines du vieil arbre du jardin.

Je m'évalue

Ecris devant chaque phrase «sens propre» ou «sens figuré» :

1 - Le lion dévore une proie. « sens propre »
2 - Mon frère dévore son livre. « sens figuré »
3 - Elle porte un manteau vert. « sens propre »
4 - Un manteau de neige recouvre le sol. « sens figuré »
5 - Cette roche est dure comme un diamant. « sens propre »
6 - Elle le gronde avec des paroles dures. « sens figuré »
7 - Le tailleur de pierres grave un texte dans le marbre. « sens propre »
8 - Je grave ses paroles dans ma mémoire. « sens figuré »
9 - En hiver, la nuit tombe de bonne heure. « sens figuré »
10 - La neige tombe en montagne. « sens propre »
11 - Je suis mal tombé. « sens figuré »
12- Mon hôtel tombe en ruine. « sens propre »

Rappel :

- Les règles de présentation d'un article :

L'article répond aux questions :

Qui ?-quoi ?- où?– quand ? pourquoi ? - comment ?, qui constituent la règle d'or de tout article.

Il comporte :

- **un titre, un sous-titre,**
- **un chapeau** (résumé de l'article en quelques lignes),

le corps de l'article, -**une attaque** (une introduction courte, concise), souvent le "qui – quoi – quand";

-un développement souvent découpé en sous-parties par des intertitres (mise en valeur d'une idée, reliée à un sujet).

une chute : conclusion, interrogation ou note d'humour.

Le plan de l'article peut être chronologique ou explicatif (causes, conséquences).

Mots et expressions appropriés :

- Pour remédier à ce problème

- Il faut encourager l'espace vert.
- Construire les usines loin de la ville.
- Créer des centrales de filtration.
- Faire des campagnes de sensibilisation pour responsabiliser les gens en faveur de l'environnement.
- La pollution est un fléau humain.
- La pollution de l'air /causée par la fumée dégagée des usines et des moyens de transports,
- La pollution de l'eau provoquée par les déchets jetés dans l'eau, et les accidents marins.
- La pollution de la nature qui est la plus la plus répandue est due à la prolifération des déchets humains, aux matières plastiques et à la fumée abondante constamment dégagée par les voitures et les usines.
- Recycler les déchets.
- Le monde entier et surtout dans les pays industrialisés souffre de la pollution qui est un phénomène très dangereux .
- On distingue trois types de pollution : ..... .

Je produis

Dans ta ville , il y a une rivière très polluée. Tu rédiges un court article de journal dans lequel tu expliques les dangers de ce phénomène.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La pollution de l'eau

La Terre est la seule planète de notre système solaire où l'eau joue un rôle très important.
En effet, l'eau est une ressource naturelle essentielle répondant au besoin de la vie humaine.
Malheureusement, cette ressource n'est pas infinie et risque gravement d'être rare et polluée.
C'est la raison pour laquelle la pollution de l'eau devient aujourd'hui un des thèmes qui nous préoccupe surtout dans un pays comme le Maroc où la pluie se fait de plus en plus rare et irrégulière.
Les ordures ménagères constituent l'un des facteurs de pollution des eaux. En fait, les déchets de cuisine, les lavages avec des détergents, les sacs et les bouteilles en plastique jetées par les foyers dans les égouts et dans la nature finissent par se mélanger et s'accumuler dans les rivières et pénètrent au fond même du sol pour polluer les nappes phréatiques d'où nous puisons l'eau que nous buvons.
Les produits chimiques utilisés dans l'agriculture causent également cette pollution. En effet, en voulant améliorer leurs récoltes, les agriculteurs utilisent trop d'engrais chimiques, d'herbicides, d'insecticides pour éliminer les insectes et protéger les végétaux. Ces produits chimiques n'étant pas totalement absorbés par les plantes, finissent par pénétrer dans le sous sol et polluer ainsi les puits. Alors, les nappes d'eau souterraines sont inévitablement polluées.

Lis le texte et réponds aux questions.

1 - Les ordures ménagères et les produits chimiques.

2 - En voulant améliorer leurs récoltes, les agriculteurs utilisent trop d'engrais chimiques, d'herbicides, d'insecticides pour éliminer les insectes et protéger les végétaux. Ces produits chimiques n›étant pas totalement absorbés par les plantes, finissent par pénétrer dans le sous-sol et polluer ainsi les puits. Alors, les nappes d'eau souterraines sont inévitablement polluées.

3 - Les déchets de cuisine, les lavages avec des détergents, les sacs et les bouteilles en plastique jetées par les foyers dans les égouts et dans la nature finissent par se mélanger et s›accumuler dans les rivières et pénètrent au fond même du sol pour polluer les nappes phréatiques.

Grammaire

Indique si l'adverbe employé est un adverbe de : temps, lieu, ou manière.

1 - Aujourd'hui, il fait beau. (temps)
2 - Le vieux monsieur marche lentement. manière
3 - Il ne mange pas souvent de la glace. (temps)
4 - Il n'arrive pas à travailler loin du tableau. (lieu)
5 - Seul, il travaille beaucoup mieux. (manière)
6 - Mon frère est parti ailleurs ; je suis triste. (lieu)

Conjugaison

Ecris au passé composé les verbes entre parenthèses :

1 - Latifa et Salima se sont penchées pour mieux voir leur star préférée.
2 - Anis et Nadine se sont promenés le long du quai.

Evaluation 4

3 - Lina et Hiba se sont fâchées quand elles ont vu leur devoir.
4 - Les hirondelles se sont mis à chanter.
5 - Toutes les filles se sont amusées au bal.
6 -Hier, je me suis rendu au supermarché avec ma mère.
7 - L'année passée, les élèves se sont battus tout le temps.
8 - En février, nous nous nous sommes lavés dans l'eau froide.
9 - Rania et ses frères se sont levés à six heures ce matin.
10 - Est-ce que vous vous êtes rasés avant de venir?

Orthographe

Écris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par le nom féminin entre parenthèses. Fais les accords nécessaires :

1 - Quel **temps** pluvieux ! (journée).
2 - La police a arrêté **cet homme** suspect. (femme).
3 - J'ai parlé à **un garçon** timide et sérieux. (fille).
4 - J'aime marcher dans **ce jardin** désert. (rue).
5 - Jade a de longs **cheveux** bruns. (chevelure).

- Quelle journée pluvieuse.
- La police a arrêté cette femme suspecte.
- J'ai parlé à une fille timide et sérieuse.
- J'aime marcher dans cette rue deserte.
- Jade a une longue chevelure brune.

Lexique

Ecris devant chaque phrase «sens propre» ou «sens figuré».

- Les doigts du pianiste courent sur le clavier. «sens figuré»
- Le petit âne porte un lourd chargement. « sens propre »
- La poule couve ses œufs. « sens propre »
- Le conducteur du bus porte toutes les charges en cas d'accident. «sens figuré»
- Cette histoire est cousue de fil blanc. «sens figuré»
- L'argile est une roche imperméable. « sens propre »

Production écrite

Ton ami de classe aime les grandes voitures à gazoil même si elles sont polluantes, mais toi tu préfères les voitures électriques. Rapporte la discussion que tu as eue avec lui sous forme de dialogue où tu défends ton point de vue.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Unité 5

La citoyenneté

Unité 5

Grammaire 1 Le groupe prépositionnel

Rappel

Le **groupe nominal prépositionnel** est un groupe nominal introduit par une **préposition**.
À la différence de l'adjectif épithète, **les groupes prépositionnels** sont placés **juste après le nom** qu'ils complètent sans pouvoir changer de place. Ils ont donc pour fonction d'être **complément du nom** (ou CDN).

Je m'entraîne

Choisis une préposition pour compléter ces phrases :

à – à travers – avec – dans – de - en - vers - sur

1 - Jalal est allé à la piscine avec ses amis.

2 - Nous allons à la montagne en été.

3 - Nous avons coupé à travers le champ.

4 - L'enfant s'est caché dans le bureau.

5 - La terre est comme un fruit, avec un noyau central.

6 - Le chien de mon voisin a fait pipi sur ma porte.

7 - L'enfant se dirige vers la boulangerie.

8 - Joyeux, le chien se roule sur l'herbe.

9 - L'oiseau s'est perché sur la branche.

Je m'exerce

Souligne le groupe prépositionnel et entoure la préposition.

1 - J'aime aller discuter avec elle.

2 - On doit passer par là.

3 - Je compte sur toi pour finir la vaisselle.

4 - Elle s'est fait mal au genou en jouant avec ses amis.

5 - Un grand sapin pousse devant chez lui.

6 - Je me souviens de ce champion qui a tout gagné.

Je m'évalue

Souligne le GNP (groupe nominal prépositionnel) dans chaque phrase :

a - Le train se dirige vers Paris.

b - Il est parmi vous.

c - Les enfants campent près de Zagoura.

d - Les touristes montent dans le bus.

e - Mon père se rend à la gare.

Unité 5

Grammaire 2 Les propositions : la juxtaposition, la coordination et la subordination

Rappel

La juxtaposition et la **coordination** permettent de relier des propositions indépendantes. Ce n'est pas le cas de la **subordination** qui place une proposition subordonnée sous la dépendance d'une autre proposition qui porte le sens de la phrase : la proposition principale.

Je m'entraîne

Lis les phrases complexes suivantes. Dis si elles sont formées par coordination, juxtaposition ou subordination.

1 - Madame Mezouar ne croit pas que son fils soit paresseux. (phrase complexe formée par subordination)

2 - As-tu déjà mangé les fraises de ta grand-mère ou comptes-tu en faire une tarte ? (phrase complexe formée par coordination)

3 - Il arrive que les routes soient recouvertes de neige en hiver. (phrase complexe formée par subordination)

4 - Yassmine est allée voir sa grand-mère, elle a fait des courses, elle a emmené le chien se promener. (phrase complexe formée par juxtaposition)

5 - Aymen a glissé, s'est étalé de tout son long, s'est égratigné les genoux. (phrase complexe formée par juxtaposition)

6 - Ali s'est perdu : il avait oublié son GPS. (phrase complexe formée par juxtaposition)

7 - Je me demande si Karim a attrapé son train. (phrase complexe formée par subordination)

8 - Le chien a traversé la route et s'est fait écraser. (phrase complexe formée par coordination)

Je m'exerce

A - Transforme les propositions suivantes en une seule phrase par juxtaposition :

1 - Yassine arrive au bord de l'eau, retire ses chaussures, fait tremper ses pieds.

2 - La chambre est impeccable, les lits sont faits, les jouets sont rangés.

.....

B - Transforme les propositions suivantes en une seule phrase par coordination.

1 - Il s'est assis et il n'a rien mangé.

2 - Il fait très chaud mais vous semblez avoir froid.

3 - Sarah a terminé ses devoirs puis elle a rangé ses affaires et el le est allée retrouver son amie.

Je m'évalue

Souligne les phrases complexes :

1 - Il rit, il s'amuse tout le temps.

2 - À chaque repas, il boit de l'eau et du jus d'oranges.

3 - Cette voiture est solide et consomme peu.

4 - Cet enfant pleure ou crie tout le temps.

5 - On lui offrira des fleurs ou des chocolats.

6 - La table qui est devant toi est immense.

Unité 5

Conjugaison 1 — L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1er groupe

Rappel

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé qui exprime une action assez prolongée dans le passé.
Exemple : Tous les soirs, il fermait les volets.
L'imparfait est souvent utilisé pour décrire une scène, un paysage...
Exemple : Le soleil descendait derrière la montagne, les neiges éternelles flamboyaient de mille feux.
A l'imparfait, la conjugaison des verbes du 1er groupe est régulière, mais il faut faire attention aux verbes en – ger et en —cer ainsi qu'aux verbes en -ier.

Je m'entraîne

Complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif :

1 - Le voilier s'éloignait à l'horizon.
2- Je mangeais beaucoup trop de sucreries.
3- Hier, nous jouions encore sur la plage.
4- Les chiots grattaient le bas de la porte.
5- Le tigre se déplaçait sans bruit dans la savane.
6- Vous tailliez une écorce.
7- Tu arrivais à l'heure tous les jours.

Je m'exerce

Réécris les phrases suivantes à l'imparfait :

1 - Tu mangeais des pâtes.
2 - Elle rangeait ses chaussures.
3 - Vous placiez une pièce.
4 - Elles rongeaient les racines.
5 - Nous triions les ordures.
6 - Vous rinciez la vaisselle.

Je m'évalue

Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :

1 - Elle soignait son apparence.
2- Avant, nous envoyions des cartes postales.
3- Vous envisagiez une carrière dans la police.
4- Avant que j'arrive, tu balayais le magasin.
5- Je ne pensais jamais vous revoir.
6- Tu avançais tout doucement dans le noir.
7- Nous chantions dans la chorale de l'école.
8- Il rangeait toujours ses billes dans sa trousse.
9 - Il ne me regardait pas dans les yeux, il parlait à peine, et rougissait continuellement.

Unité 5

Conjugaison 2 — L'imparfait de l'indicatif des verbes du 2ème et 3ème groupes

Rappel

Les verbes du 2ème groupe sont tous les verbes terminés par "ir" comme (finir, agir, réfléchir...) et ayant un participe présent en "issant" (en finissant, agissant, réfléchissant)
Les verbes du 2ème groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme finir.
Les verbes du 3ème groupe sont presque tous irréguliers, dans beaucoup de ces verbes, le radical peut être modifié. A l'imparfait de l'indicatif .
Les verbes du 3ème groupe prennent les mêmes terminaisons que les autres verbes.

Je m'entraîne

Complète ces phrases en conjuguant le verbe en gras à l'imparfait de l'indicatif :

1 - Nous choisissions toujours nos livres de lecture.
2- Avec quoi-vous remplissiez ces sacs ?
3- Elles ne finissaient jamais leur dessert !
4- Vous finissiez ce livre avant de le rendre.
5- On choisissait une fiche chaque jour.
6- Je réussissais toujours à sortir de la maison.
7- Tu remplissais les bouteilles d'eau potable.
8- On réussissait à faire ce problème facilement.
9- Nous finissions nos devoirs chez nous.
10- Les roses fleurissaient dans les jardins.

Je m'exerce

Complète ces phrases en conjuguant le verbe en gras à l'imparfait de l'indicatif :

1 - Je prenais toujours un taxi pour aller chez toi.
2- Maman pouvait elle venir avec moi ?
3- Est-ce que vous receviez des lettres anonymes vous aussi ?
4- Tu lisais ce livre tous les soirs.
5- Elles apercevaient les étoiles cette nuit-là.
6- Il ne devait pas arriver en retard ?
7- Vous disiez la même chose qu'eux.
8- Nous éteigniez les lampes avant de sortir.
9- Moi, je ne tenais jamais debout sur la glace.
10 - Les enfants mettaient leur tenue de sport.

Je m'évalue

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait :

1. Nous réfléchissions et nous choisissions un bon chemin.
2. Tu remplissais le pot d'eau et tu mettais des glaçons.
3. Elles finissaient leurs devoirs et ils sortaient jouer.
4. Elle mettait son manteau et elle allait au cinéma.
5. Vous étudiez bien et vous réussissiez facilement.
6. Il pleuvait et j'attendais l'autobus.
7. J'ouvrais la porte et le chien courait à l'extérieur.
8. Alors, tu voyais le film, tu écrivais un texte et tu décrivais l'histoire.

Unité 5

Orthographe

L'accord du participe passé du verbe conjugué avec « être »

Rappel

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre (**masculin ou féminin**) et en nombre (**singulier ou pluriel**) avec le sujet du verbe.

Exemple : **Les athlètes sont tous arrivés. Qui est-ce qui est arrivé ? Les athlètes = sujet masculin pluriel, donc le participe passé «arrivés» s'accorde avec le sujet «les athlètes».**

Attention aux temps composés de la voix passive : ils sont tous composés avec l'auxiliaire être, qui peut être conjugué à tous les temps et à tous les modes. **Le participe passé** de ces verbes s'accorde donc avec le sujet. ***Exemple :*** **Sofia est convoquée chez le directeur.**

Je m'entraîne

Trouve l'adjectif correspondant au verbe souligné et accorde-le avec le sujet :

1 - Les factures seront vérifiées , puis payées.

2- Les eaux de la rivière avaient été troublées par les pluies.

3- Ces filles et ces garçons devront être conduits au parc d'amusement.

4- La mère apporte des galettes qui seront partagées entre les enfants.

5- Vos livres devront être couverts et vos cahiers tenus avec soin.

Je m'exerce

A- Complète les participes passés en respectant les accords :

1 - Les chevaux étaient harcelés par des guêpes.

2 - Messieurs, ne soyez pas fâchés de mon silence !

3 - Madame, soyez assurée du respect que je vous porte.

B - Ecris l'accord des participes passés suivants :

1 - Nos amies se sont fixés rendez-vous sur la pente de ski.

2 - «Je me suis arrêtée de courir», dit-elle.

3 - Ils se sont dit la réponse.

4 - Jalal et Mourad se sont aidés.

Je m'évalue

Accorde les participes passés :

1 - Elles s'étaient précipitées de rentrer à la maison.

2 - Nous nous sommes parlé souvent depuis une semaine.

3 - Les mésanges s'étaient alignées devant la mangeoire.

4 - Kenza écorché les genoux.

5 - Ils se sont si souvent regardés dans les yeux.

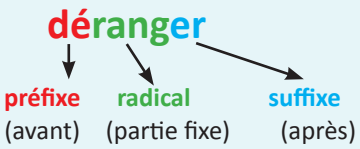
6 - Les livres que vous vous êtes achetés coûtaient cher.

7 - Les ouvriers se sont rencontrés à la sortie de l'usine.

Les suffixes

Rappel

Le radical est le mot simple, ou la partie de ce mot, qui permet de fabriquer d'autres mots.
Le préfixe est l'élément placé devant le radical
Le suffixe est l'élément placé derrière le radical



1. Dans les mots suivants, entoure le préfixe :

Prévenir – refaire – minuit – proposer – composer – importer – illisible – inconfort – surnager – expatrier – dénombrer.

2. Dans les mots suivants, entoure les suffixes :

Portail – habileté – jetable – tranquillement – magique – chanteur – placer – actif – hautain – position – prisonnier.

3. Dans les mots suivants entoure les radicaux :

Exporter – écœurement – assoiffé – bicyclette – poilu – blanchir – nomination – raconter – enflammer – incendiaire – acclamie – montagne.

4. Dans les mots suivants, entoure les préfixes en rouge, et les suffixes en bleu :

Importation – inévitable – déplacer – réformer – concentration – illustration – surfilage – exposition – préfixation surnaturel – extraterrestre – malheureux.

5. A l'aide d'un préfixe, donne le contraire des mots suivants :

Réalisable : irréalisable
Logique : illogique
Lisible : illisible
Normal : anormal
Correct : incorrect
Content : mécontent
Accord : désaccord
Ordre : désordre.

6. Supprime les suffixes de ces verbes pour former des noms :

Chanter : Chant
Parfumer : Parfum
Abriter : Abri
Marier : Mari
Soupçonner : Soupçon
Ennuyer : Ennui
Sonner : Son
Choisir : Choix

7. Ajoute un suffixe aux verbes suivants pour former des noms :

Augmentation	Délivrance	Bénédiction	Fraîcheur
Blessure	Remerciement	Communication	

8. Forme un verbe à partir de chacun des mots suivants :

Téter	coudre
envisager	Dosser
déboucher	Epoumoner
sourciller	Venter
confronter	enjamber
Epauler	s'agenouiller
Brasser	empiéter

9. Forme le contraire des mots suivants :

Malheureux	immigré
Mésestimer	Illégitime
Maladroit	irréel
Méfiant	Déformer
Malheur	Anormal
Exportation	impossible

10. Remplace « lourd » dans les expressions suivantes par un mot de même sens :

Un objet lourd : Un objet volumineux

Des rideaux lourds : Des rideaux pesants

Une phrase lourde : Une phrase chargée

De lourdes accusations : De graves accusations

Un lourd chagrin : Un grand chagrin

Un temps lourd : Un temps pluvieux

11. Forme le contraire des mots suivants :

Lâcheté ≠ courage

beaucoup de ≠ peu de

Accepter ≠ refuser

lentement ≠ rapidement

Rappel :

Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

Respecter le règlement intérieur • Travailler • Être écouté(e) • Se comporter en élève responsable • Être protégé(e) des agressions • Être présent(e) à tous les cours • Être candidat(e) aux élections de délégué(e) • Poser des questions pour comprendre.

Mes Droits	Mes Devoirs
• Être écouté(e) • Être protégé(e) des agressions • Être candidat(e) aux élections de délégué(e) • Poser des questions pour comprendre	• Respecter le règlement intérieur • Se comporter en élève responsable • Être présent(e) à tous les cours • Travailler

Je m'exerce :

Exemples d'actions citoyennes à développer.

1 - Nettoyage collectif d'un jardin public.

2 - Action de sensibilisation de la population aux dangers de la route et au respect du code routier.

3 - Collecte des habits et des denrées alimentaires pour les redistribuer aux familles pauvres et aux personnes démunies.

4 - Partager le repas avec des orphelins ou des personnes internées dans leurs orphelinats.

Je produis :

• ***Décris en quelques lignes chacune des actions illustrées par les images :***

Evaluation 5

La citoyenneté

Texte : Aujourd'hui la citoyenneté se définit de manière plus large comme un ensemble de rôles sociaux spécifiques où la personne a la possibilité de participer à des groupes qui défendent des causes communes comme les associations écologiques et les associations de bienfaisance ou de défense des Droits de l'Homme, etc. Donc, être citoyen, c'est être partenaire de plusieurs responsabilités communes auxquelles on participe en s'informant, en informant, en travaillant, en consommant, en produisant. Par conséquent , la citoyenneté, c'est la capacité de reconnaître les valeurs éthiques requises pour la vie en commun, d'effectuer et d'agir avec la conscience d'appartenir à un corps social et solidaire.

Il faut enfin signaler que l'action citoyenne n'est pas seulement locale ou nationale, mais elle peut constituer un statut transnational qui a le monde comme cadre d'expression. Cela signifie une interdépendance entre les nations entre les personnes. Ainsi, les citoyens du monde accordent une importance au mondialisme, l'ensemble des idées et des actes exprimant la solidarité des populations du globe...

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - La citoyenneté se définit comme un ensemble de rôles sociaux spécifiques où la personne a la possibilité de participer à des groupes qui défendent des causes communes comme les associations écologiques et les associations de bienfaisance ou de défense des Droits de l›Homme, etc.

2 - a)-Aider les pauvres, participer au développement du pays, défendre sa patrie…

b)-Nettoyage collectif d›un jardin public.

c) -Action de sensibilisation de la population aux dangers de la route et au respect du code routier.

d) - Collecte des habits et des denrées alimentaires pour les redistribuer aux familles pauvres et aux personnes démunies.

e) -Partager le repas avec des orphelins ou des personnes internées dans leurs orphelinats.

3 - Il faut être citoyen, c›est être partenaire de plusieurs responsabilités communes auxquelles on participe en s›informant, en informant, en travaillant, en consommant, en produisant ;

4 - As-tu exercé des actions citoyennes ?

Grammaire

A - Remplace le groupe prépositionnel en gras par le pronom qui convient :

1 - Votre fils est sorti **avec ses amis**.
- Votre fils est sorti avec eux.

2 - J'ai besoin **de ce livre**.
- J'en ai besoin.

3 - Cet enfant va **à la piscine** tous les samedis.
- Cet enfant y va tous les samedis.

4 - Cet écrivain est fier **de son œuvre**.
- Cet écrivain e n est fier.

5 - J'ai donné **de l'argent** à votre fils.
- J'en ai donné à votre fils.

6 - Cet élève parle souvent **de ses professeurs**.
- Cet élève parle souvent d'eux.

Evaluation 5

7 - Ne touchez pas **à ce bibelot**, il est très fragile.
- Ne le touchez pas, il est très fragile.

8 - J'ai demandé **à mes collègues** de juger ces travaux.
- Je leur ai demandé de juger ces travaux.

B- La proposition en rouge, est-elle : subordonnée ? Coordonnée ? Ou juxtaposée ?

1 - Taisez-vous, que j'entende ce que Naila veut me dire. (Subordonnée)
2 - Ne t'éloigne pas trop, tu aurais du mal à regagner le rivage. (Juxtaposée)
3 - Karim tombait de fatigue, il avait trop travaillé. (Juxtaposée)
4 - Tu as bougé, aussi la photo est-elle complètement ratée. (Coordonné)

Conjugaison

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :

1 - Les feuilles se coloraient de rouge à chaque automne.
2 - Tous les jours, Ahmed et Safouane couraient dans le parc.
3 - Nous finissions toujours par aller manger à la pizzeria.
4 - Elles prenaient un malin plaisir à sécher les cours.
5 - Je mangeais tranquillement mon repas pendant que mon ami commençait le sien.
6 - Vous finissiez le ménage avant l'arrivée des invités.

Orthographe

Accorde correctement le participe passé :

1 - Voici les suggestions que j'ai retenues.
2 - Voici les livres que je vous ai apportés.
3 - Les enfants n'ont même pas été félicités.
4 - Il est venu, après il nous a laissé seuls.
5 - Je leur ai accordé ma confiance.

Lexique

1 - Forme le contraire de chaque mot, pour cela utilise un préfixe :

Impoli	Décharger	Irréel
Mécontent	Maladroit	Desservir

2 - Forme des noms à l'aide des suffixes : «-tion» ; «-age»

- Préparation	- Élevage	- Illustration
- Tentation	- Chauffage	- Notation

Production écrite

C'est la journée mondiale de lutte contre le tabagisme. Tu expliques comment tu peux participer avec tes camarades à une action de sensibilisation contre la cigarette.

.....

.....

.....

.....

Unité 6

L'artisanat marocain

Unité 6

Grammaire 1 Les propositions subordonnées relatives

Rappel

- Une ***proposition subordonnée*** relative est introduite par :
  - Un pronom relatif simple : qui, que ,dont, où
  - Un pronom relatif composé : duquel, auquel, etc.
- Elle complète un nom, un GN ou un pronom, appelé **l'antécédent** du pronom relatif, sur lequel elle apporte des précisions : elle fait donc partie des expansions du nom.
- Elle est toujours placée juste après l'antécédent du pronom relatif.
  > L'homme qui était à mes côtés semblait endormi.
  > Je regardai cet homme qui semblait endormi.

Je m'entraîne

Complète le tableau en relevant la proposition, l'antécédent et le pronom relatif :

1. Ayoub rapporte le livre qu'il a emprunté à Khadija.
2. Cet album, dont ils avaient parlé tous les deux, lui a beaucoup plu.
3. Khadija, qui collectionne les comics, propose de lui en prêter d'autres.
4. Mais Ayoub préfère les mangas qu'il trouve plus réalistes.

La proposition relative	*L'antécédent*	*Le pronom relatif*
- qu'il a emprunté à Khadija. - dont ils avaient parlé tous les deux. - qui collectionne les comics. - qu'il trouve plus réalistes	le livre - Cet album - khadija les mangas	Que – dont – qui -que

Je m'exerce

Transforme en proposition subordonnée relative :

1. Une lumière jaune étincelante éclaire le salon. j'ai souvent rêvé de cette lumière.
- Cette lumière jaune étincelante dont j'ai souvent rêvé éclaire le salon.

2. a- Le cheval qui a appartient...
b- Le chaeval qui a gagné la course, appartient à une écurie de renommée.

3. L'incendie a été causé par la butane des campeurs. Cet incendie a ravagé une grande partie de la forêt.
- L'incendie qui a ravagé une grande partie de la forêt a été causée par la butane des campeurs.

Je m'évalue

Complète par le pronom relatif qui convient :

1. Les fleurs, que tu as achetées sont magnifiques.
2. Le gâteau qui refroidit sur la fenêtre est aux pommes.
3. Je vais chercher les médicaments, dont tu as besoin.
4. Le restaurant, dans lequel tu manges a une bonne réputation.
5. La télévision, qui est dans la cuisine ne fonctionne plus.
6. La personne, dont je te parlais est là-bas.

Unité 6

Grammaire 2 Les propositions subordonnées complétives

Rappel

La ***proposition subordonnée complétive*** est **une proposition** qui complète le verbe en donnant plus de précision sur l'action accomplie. On ne peut ni la déplacer ni la supprimer car elle donne des informations essentielles.

Exemple : Je pense que les joueurs n'étaient pas en forme aujourd'hui.

Elle a le plus souvent le rôle de complément d'objet (COD ou COI). Elle joue le rôle d'un complément du nom, complément de l'adverbe ou de l'adjectif… comme elle peut être sujet ou attribut du sujet.

Il existe 3 types de subordonnées complétives :

Les complétives conjonctives, les complétives infinitives et les complétives interrogatives.

Je m'entraîne

Souligne la subordonnée complétive de chaque phrase et dis quelle est sa fonction :
(complément d'objet direct, attribut du sujet, complément de l'adjectif, complément de l'adverbe, complément du verbe)

1 - Elle déteste perdre ses clés.

2 - Ghita pensait que tu lui donnerais ton pull rouge. (complément du verbe)

3 - Elle est heureuse que tu sois enfin arrivé. (complément de l'adjectif)

4 - Le fait est que tu m'as menti plusieurs fois. (complément du verbe)

5 - Contrairement à ce que vous pensiez, j'ai réussi mon contrôle de mathématiques. (complément de l'adverbe)

Je m'exerce

I - Pose la même question en la transformant en une subordonnée complétive :

1 - Qu'est-ce que tu fais ?	Je te demande ce que tu fais.
2 - Est-ce que tu viendras à ma fête ?	Je veux savoir si tu vas venir à ma fête.
3 - Pourquoi devient-elle verte ?	Je te demande pour quelle raison devient-elle verte.

II - Dis s'il s'agit d'une subordonnée relative ou d'une subordonnée complétive :

1 - L'idée qu'il porte m'attriste. (Subordonnée complétive)

2 - La leçon que j'ai apprise aujourd'hui me sera utile pour l'examen. (Subordonnée relative)

3 - Les oiseaux qui chantent me réveillent le matin. (Subordonnée relative)

4 - Ali vit avec la certitude qu'il rencontrera l'amour un jour. (Subordonnée complétive)

5 - Mes cousins qui sont contents de leur achat de billets d'avion iront en voyage. (Subordonnée relative)

Je m'évalue

Souligne les propositions relatives et entoure les subordonnées complétives :

1 - Le gâteau que j'ai préparé est délicieux.

2 - Je veux que tu fasses des efforts pour le prochain contrôle.

3 - Le vélo que j'ai acheté est très cher.

4 - Le directeur n'aime pas que ses élèves soient en retard.

5 - Mon frère a trouvé le portefeuille que tu as perdu.

6 - Je pense qu'ils voyageront ensemble.

7 - Nous avons mangé les pommes que nous avons cueillies.

8 - Les enfants souhaitent qu'il fasse beau demain.

Unité 6

Conjugaison 1 Le plus-que- parfait de l'indicatif (1)

Rappel

Le **plus-que-parfait** est un temps du passé. On l'utilise pour marquer des actions ou des faits plus anciens que ceux qui sont exprimés à l'imparfait, au passé simple ou au passé composé.

Exemple : J'ai pris la gourde que tu avais remplie.

passé composé + plus-que-parfait :

Exemple : Il reçut le cadeau que ses amis avaient préparé.

passé simple + plus-que-parfait :

Comme le passé composé, le plus-que-parfait est un temps composé. Il se forme avec l'auxiliaire être ou avoir conjugué à l'imparfait et le participe passé du verbe conjugué. Le participe passé a les mêmes règles d'accord au plus-que-parfait qu'au passé composé : il s'accorde toujours avec le sujet quand il est formé avec «être» et jamais quand il est formé avec «avoir».

Je m'entraîne

Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait :

1 - Rémi avait appris sa leçon d'hier.

2 - Il était parti de chez lui en courant.

3 - Tu étais sorti sans ma permission.

4 - Vous étiez punis à cause de votre erreur.

5 - Il avait volé la voiture de mon oncle.

Je m'exerce

Récris les phrases au plus-que-parfait en les commençant par les sujets proposés :

1 - Il était tombé malade. → Les filles étaient tombées malade.

2 - Elle avait mangé toutes les cerises. → Ces enfants coquins avaient mangé toutes les cerises.

3 - Tu étais parti depuis longtemps. → Vous étiez partis depuis longtemps.

4 - J'avais pu attraper le train de 7h23min. → Nous avions pu attraper le train de 7h23min.

5 - Ahmed et Amine étaient arrivés en retard. → Elle était arrivée en retard.

Je m'évalue

Relie les sujets avec les verbes qui conviennent :

Les filles	avais lu.
Nous	t'étais trompé.
J'	étaient parties.
Tu	avaient fini leur exercice.
Nadine et toi	avions mangé.
Nadine	aviez voulu rester.
Les élèves	était restée.

Conjugaison 2 Le plus-que-parfait de l'indicatif (2)

Je m'entraîne

Réécris le texte en mettant les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait :

Ce matin-là, Rita s'était levée de bonne heure. Après avoir fait sa toilette, elle s'était habillée rapidement. Son grand-père lui avait préparé son petit-déjeuner. Ensuite, ils étaient partis tous les deux en voiture vers l'aéroport. L'avion dans lequel se trouvait sa meilleure amie qu'elle avait dû quitter un an auparavant à cause du déménagement, devait atterrir vers 10h. Le temps lui avait semblé très long. Mais enfin, elle avait aperçu Salma parmi les autres passagers. Les deux amies s'étaient serrées l'une contre l'autre très longtemps. Le grand-père de Rita en avait eu les larmes aux yeux.

Je m'exerce

Réécris ces phrases en changeant le sujet comme demandé (attention aux accords ...) :

1 - Le mouton était monté en haut du pré.

→ La chèvre était montée en haut du pré.

2 - La petite fille avait joué à la corde à sauter.

→ Les petites filles avaient joué à la corde à sauter.

3 - Tu avais eu beaucoup de chance.

→ Vous aviez eu beaucoup de chance.

4 - Le garçon était allé au cirque avec ses parents.

→ Les filles étaient allées au cirque avec leurs parents.

5 - La pluie s'était arrêtée vers minuit.

→ L'orage s'était arrêté vers minuit.

Je m'évalue

Recopie ces phrases et indique l'ordre des actions :

Exemple : Quand les oiseaux avaient pondu (1ère action), ils couvaient leurs œufs (2ème action).

- Lorsqu'il avait plu (2ème action), les escargots sortaient (1ère action).
- Je pouvais partir (2ème action) quand le départ était donné (1ère action).
- Aya récitait sa leçon(2ème action) lorsqu'elle avait tout appris (1ère action).
- Quand il avait pêché dix poissons (1ère action), il rentrait chez lui (2ème action).

Orthographe

Les homophones et les homographes

Rappel

1 -Les homophones (même phonétique /son)

Les homophones sont des mots qui ont la même prononciation, mais dont la nature et l'orthographe sont différentes :

-> La **mère** de Khalid est **maire** d'une bourgade située au bord de la **mer**.

-> Le **père** de Larbi trébuche et **perd** sa **paire** de lunettes.

2 - Homographes (même graphie/écriture)

Les homographes sont des mots qui ont la même orthographe, mais qui n'ont pas le même sens. On les appelle aussi «homophonographes», car ils ont souvent la même prononciation :

Exemple : Le libraire me **livre** mon **livre** de poche pesant à peine une **livre** et il me réclame un paiement en **livre sterling**.

Je m'entraîne

Choisis entre «la» - «là» - «l'a» - «l'as» :

- Rami a pris la casquette de Khalid,
- Cette histoire-là me semble invraisemblable !
- Qui est là ?
- Mais pourquoi personne ne me l'à dit plus tôt ?
- Tu as ramassé du sable et tu l'as glissé dans une enveloppe.
- La fleuriste a composé un joli bouquet puis elle l'a emballé.
- Tu l'as déposé dans un vase.
- Cette chatte-là est maligne !
- Il a fallu la placer dans son panier.
- Ce film-là m'a beaucoup plu.

Je m'exerce

Choisis entre «c'est» ou «s'est» :

- Ne pleure pas, c'est juste une erreur.
- Il s'est trouvé moche dans le miroir.
- Nadia s'est fait mal aux pieds.
- Si c'est toi qui conduis, je viens.
- Il s'est trouvé beau dans le miroir.
- Amine s'est endormi dans la classe.
- Cette fille s'est fait un lavage de cerveau.
- Pour nous tous c'est, une bonne question.
- L'enfant s'est fait mordre par un chien.
- Demain, c'est l'anniversaire de M.Slimane.
- Une fois de plus, c'est moi qui ai fait la vaisselle.

Je m'évalue

Choisis l'homophone qui convient en l'encadrant :

1 - Pour faire du camping, n'oublions pas notre (tente – tante).

2 - Le bateau a mouillé (l'ancre – l'encre) dans un port des Caraïbes.

3 - Les enfants jouent dans la (cour- cours) de récréation.

4 - Les gendarmes ont mis une (amende amande) au contrevenant.

5 - Pour la fête des (mères mers), j'achèterai un bouquet de roses.

6 - J'habite derrière une jolie forêt de (pains - pins).

7 - J'ai froid, il faudrait que je m'achète une (paire - père) de gants.

8 - Je ne peux pas mesurer cette clôture, j'ai perdu mon (maitre - mètre).

9 - Depuis un an, il habite un grand (masse - mas) provençal.

10 - Tu ne devrais pas monter si (haut - hot) tu risques de tomber.

Je m'entraîne

Remplace les mots en gras par un synonyme :

1 - Jalal avale son gâteau **lentement**. (doucement)
2 - Zaki est un **bon** gardien de but. (super)
3 - Sa chambre est **claire**. (illuminée)
4 - C'est un **bon** gâteau. (délicieux)
5 - Nadia mange lentement son plat **préféré**. (favori)
6 - Nous passons un **bon** moment. (agréable)

Je m'exerce

Remplace le mot entre parenthèses par un synonyme :

1 - Regarde, comme ce ballon est (gros). (énorme)
2 - Cette journée a été (plaisante). (agréable)
3 - Ce matin, j'ai (parlé) à ton professeur. (discuté)
4 - Jalal a (aimé) regarder ce film. (adoré)
5 - Tout ceci est (nécessaire) pour ta réussite. (indispensable)
6 - Cet homme est très (riche). (fortuné)
7 - Tu vois ce chien là-bas, comme il est (petit). (minuscule)
8 - Cet aliment est (mauvais) pour ta santé. (néfaste)
9 - Le policier a (donné) un billet d'infraction à cet homme. (remet)
10 - J'ai (dessiné) un tableau magnifique. (esquissé /réalisé)

Je m'évalue

A - Ecris le contraire de ces phrases de deux façons différentes :

Ce chien est gros. ---- Ce chien n'est pas gros. ---- Ce chien est maigre.

1 - L' élève voisine est poli. L' élève voisine n'est p a s polie. → L'é l è v e voisine est i m polie.
2 - Les cousins sont méchants. → Les cousins n e sont pas méchants. → Les cousins sont gentils.
3 - Le chemin est large. → Le chemin n'est pas large. → Le chemin est étroit.
4 - Sofia est maigre. → Sofia n'est pas maigre. → Sofia est obèse.
5 - La maman est triste. → La maman n'est pas triste. → La maman est contente.

B - Trouve les antonymes correspondant aux mots en gras :

1 - Voici le **commencement** de toute l'histoire.	la fin
2 - Les explications de Nadia sont souvent **confuses**.	claires.
3 - J'aime porter des couleurs **claires**.	sombres.
4 - Adam est un jeune homme **courageux**.	poltron
5 - Le cordonnier est **adroit** de ses mains.	maladroit
6 - Mourad a écrit un **magnifique** poème sur la liberté.	mauvais
7 - Sami n'est pas drôle ; il est toujours tourné vers le **passé**.	l'avenir

Je lis le texte et je souligne les indications appréciatives :

L'artisanat marocain est connu et reconnu depuis des milliers d'années pour sa créativité et son originalité, mais surtout pour la qualité et la diversité des produits qu'il propose.

Safi est la capitale de la poterie. Cette ville située sur la façade Atlantique du Maroc jouit d'une renommée nationale et internationale en matière de poterie artisanale et artistique.

La poterie naturelle : cette argile pure sans traitement, sans produit additionnel, est utilisée dans la vie quotidienne marocaine. Vous la retrouverez dans les « plats à tajines » destinés à la cuisine, dans les petits barbecues destinés à recevoir directement le charbon de bois pour la cuisson directe de vos petites brochettes d'agneau. Elle est évidemment très simple à manipuler et à remodeler pour lui donner tout l'aspect esthétique désiré.

Je m'exerce :

Écris un court texte appréciatif où tu fais l'éloge de l'un des produits d'artisanat marocain :

- La tapisserie.
- Les habits traditionnels.
- Les produits en cuir.
- Les bijoux.
- Autre de ton choix.

Je produis :

Activités : ***le fer forgé - le métal - le bois - le tissage artisanal - le travail du cuir – le zellige -***

Tu as rendu visite à un atelier où tu as vu un artisan travailler le fer ou le cuir ou la poterie...

Raconte ce que tu as vu en faisant l'éloge de l'artisan et de ses produits.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluation 6

Les activités de l'artisanat d'Azrou

Texte :

L'artisanat marocain occupe tout l'espace de production correspondant à des activités qui ne sont ni mécanisables, ni standardisables et qui donc, ne correspondent ni aux exigences, ni aux possibilités de la production industrielle.

Azrou, ville du Moyen Atlas située au croisement des routes de Fès, Meknès, Khénifra et Midelt, est réputée pour ses coopératives d'artisanat.

Les fabrications traditionnelles comme le tissage des tapis berbères et le travail du bois ont connu une expansion sans précédent. Les tapis berbères de cette région sont produits par la tribu Sanhaji des Béni M'Guild. Ces tapis de laine brune ou noire constitués de rangées de noeuds - quatre-vingts mille points au mètre carré - sont réputés pour leur qualité et leur teinture. Les motifs sont géométriques et ne sont pas encadrés. Bien que le losange soit le principal motif utilisé, certaines tribus optent cependant pour des compositions en damier ou en bandes. Les tapis les plus courants sont de couleurs vives et réalisés sur fond rougeâtre. Les autres plus rares présentent un fond blanc et une longue toison.

Les artisans de cette ville comme leurs collègues d'Essaouira, ont été les premiers à créer un atelier de sculpture où ils façonnent des objets en cèdre, acajou et noyer. Les formes choisies sont le plus souvent celles d'animaux tels le flamant rose, le cerf, le singe... On trouve également des sculptures représentant divers personnages.

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Où se trouve la ville d'Azrou ?

-Azrou est située au croisement des routes de Fès, Meknès, Khénifra et Midelt.

2 - Par quels types d'artisanat est-elle réputée ?

- Le tissage des tapis berbères et le travail du bois.

3 - Par qui les tapis berbères de cette région sont-ils produits ?

- Par la tribu Sanhaji des Béni M'Guild.

4 - Décris les tapis d'Azrou.

- Les tapis sont en laine brune ou noire constitués de rangées de nœuds

- quatre-vingt mille points au mètre carré-ils sont réputés pour leur qualité et leur teinture, le principal motif utilisé est le losange, cependant certaines tribus optent pour des compositions en damier ou en bandes.

Grammaire

• Transforme chaque couple de phrase en une seule phrase en utilisant une proposition subordonnée relative :

1 - Je ne trouve plus le livre que tu m'as prêté.

2 - Il reconnut la jeune fille qu'il avait vu la veille.

3 - Driss vivait dans la forêt près de la fée Joumana qu'il aimait.

4 - Mon amie qui est malade n'a pas pu venir.

5 - Nous avons découvert un arbre sur lequel poussent des fruits fabuleux.

6 - Nous ouvrîmes une malle au fond de laquelle y avait une armure magnifique.

Unité 6

Evaluation 6

Conjugaison

Ecris les verbes au plus-que-parfait de l'indicatif :

1 - Ils s'étaient écrit, pour la fête des mères, des poèmes qu'ils ont récités avec beaucoup de talent.
2 - Les Indiens s'étaient rendus, car les soldats étaient vraiment trop nombreux.
3 - On lui avait dit qu'elle s'était réveillée sans problème après son opération.
4 - Ils visitèrent un endroit où l'armée anglaise, des siècles auparavant, avait gagné une bataille historique.
5 - Vous étiez venus dans l'Ouest pour cultiver des terres qui n'intéressaient personne.
6 - Il avait fallu qu'il se rende à l'évidence : tout était à recommencer.
7 - Elle se demandait comment sa mère avait pu survivre à tant d'années d'épluchage de pommes de terre.

Orthographe

A - Complète par l'homophone qui convient : se / ce / s' / c'

1 - Les arbres s'étaient dénudés, les oiseaux s'étaient enfuis, la neige s'était mise à tomber, c'était l'hiver.
2 - Dès que le vent se lève, les voiles de la goélette se gonflent.
3 - Les camions se sont embourbés dans ce chemin.
4- C'est la meilleure équipe qui se fait battre.

B - Complète par : près ou prêt(s) :

1 - Nous ne sommes pas prêts attendez nous.
2 - Nous nous tenions prêt à intervenir.
3 - Les voiliers sont rangés près de la jetée.
4 - Les enfants sont enfin prêts pour l'école.
5 - Je suis prêt à chanter.
7 - Ils sont si près du but.
8 - Les nageurs sont prêts à plonger.
9 - Les camions sont près de l'usine.
10 - Mon voisin est prêt à s'endormir.
11 - Tu es prêt à partir ?

Lexique

- Trouve un synonyme pour chaque mot en gras :

- Cette nuit, il y a eu de fortes pluies. averse
- Papi a tondu l'herbe devant la maison. le gazon
- Rangez vos cahiers dans votre cartable ! sac
- Un herbivore ne mange que des végétaux. Des herbes

2 -Trouve le contraire des mots en gras :

- Une voiture récente : ancienne
- Le lever du soleil : Le coucher
- Un homme coupable : innocent
- Une plante naturelle : artificielle

Production écrite

Ecris un court texte dans lequel tu apprécies quelques aspects de ton école.

.....
.....
.....
.....

Unité 7

Les réseaux sociaux

Grammaire 1 — Les pronoms possessifs

Rappel

Le pronom possessif remplace un nom tout en précisant à qui appartiennent les personnes, les animaux ou les choses dont on parle. Il s'accorde en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le nom qu'il représente :

- **Le pronom possessif** s'accorde en personne avec le (ou les) possesseur (s).

	Singulier	Pluriel
Masculin	le mien, le sien, le tien, le nôtre, le vôtre, le leur	les miens, les tiens, les siens, les nôtres, les vôtres , les leurs
Féminin	la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre , la vôtre, la leur	les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs

Je m'entraîne

Ecris le pronom possessif qui convient :

1 - Je n'ai pas de stylo. Tu peux me prêter le tien ?
2 - Nous avons nos habitudes et ils ont les leurs.
3 - Il ne sait rien de ma vie et je ne sais rien de la sienne.
4 - Chacun paye sa part. Vous la vôtre, moi la mienne.
5 - Karim se plaint de ton comportement et tu te plains du sien. Qui a raison ?
6 - Nous sommes voisins. Son appartement est à côté du mien.
7 - Je leur ai donné mon adresse et ils m'ont donné la leur.
8 - Je m'occupe de mes affaires et vous vous occupez des vôtres.

Je m'exerce

Complète les phrases suivantes avec les pronoms possessifs qui conviennent :

1 - Cet arbre est à vos voisins ?	Oui, c'est le leur.
2 - Ces plantes sont à vos voisins ?	Oui, ce sont les leurs.
3 - Cet enfant est à votre sœur ?	Oui, c'est le sien.
4 - Cette fillette est à votre frère ?	Oui, c'est la sienne.
5 - Cette voiture est à vos parents ?	Oui, c'est la leur
6 - Ces clés sont à toi ?	Oui, ce sont les miennes.
7 - Ce chalet est à vos grands-parents ?	Oui, c'est le leur.
8 - Ce chandail est à Nora ?	Oui, c'est le sien.

Je m'évalue

Encadre le pronom possessif et souligne le nom auquel se réfère :

a) J'ai fait un échange avec mes voisins ; je garde leurs enfants une semaine et ils gardent les miens l'autre semaine.

b) Mon salon est beaucoup plus grand que le vôtre.

c) Ton travail est mieux réussi que le mien.

d) Mes patins sont en cuir ; les leurs sont en plastique moulé.

e) Notre analyse est juste; la sienne est erronée.

Grammaire 2 les pronoms démonstratifs

Rappel

Le pronom démonstratif remplace un nom ou un **GN** dans le but d'éviter une répétition.
Exemple : j'ai acheté ce livre mais **celui-ci** me paraît plus intéressant.
- Le pronom démonstratif désigne une chose dont on est entrain de parler.
Exemple : j'ai déjà vu ces gens. Retenez bien **cela**.
- Le pronom démonstratif varie en genre (masculin, féminin) et en nombre (singulier,pluriel) avec le nom qu'il remplace sauf s'il est neutre : **ce, c', cela, ça**.
- Les pronoms démonstratifs celui, celle, ceux, celles, ceci, cela, ça, celui-ci, celui-là...
Le pronom démonstratif «**ce**» devient «**c'**» devant certaines formes du verbe être.
Exemple : Ce n'est pas vrai, c'est absurde.

Je m'entraîne

Complète avec le pronom démonstratif qui convient selon le modèle :

1. Cette histoire est celle de Amina, celle-ci est de Karima.
2. Ce bracelet est en or, celui-ci est en argent.
3. Ces livres sont les miens, ceux-là sont à ma voisine.
4. Cette fleur est une rose, celle-ci est une tulipe.
5. Cet appartement est vaste, celui-ci est plus petit.
6. Ces robes sont courtes, celles-ci ne le sont pas.
7. Ce plat est marocain, celui-ci est français.
8. Ces arbres s ont fleuris, mais pas ceux-là.

Je m'exerce

Réécris les phrases en utilisant un pronom démonstratif pour éviter la répétition :

1. Prends cette histoire-ci, je garde cette histoire-là.
- Prends cette histoire-ci, je garde celle-là.
2. J'ai choisi ce manteau mais c'est ce manteau-là qu'il préférait.
- J'ai choisi ce manteau mais c'est celui-là qu'il préférait.
3. Les promenades que je préfère sont les promenades en montagne.
-Les promenades que je préfère sont celles en montagne.
4. La couleur que je préfère est le blanc, mais la couleur que j'aime le moins est l'orange.
- La couleur que je préfère est le blanc, mais celle que j'aime le moins est l'orange.

Je m'évalue

Complète par : celui, celui-ci, ceux, celle, celles :

1. De tous les styles de musique, ceux que je préfère sont le rap et le rock.
2. J'ai répondu à mes exercices mais je n'ai pas très bien compris ni celui-ci ni celui-là d'ailleurs.
3. Parmi toutes les robes de Nadine, je n'ai pas beaucoup aimé celle qu'elle a achetée en Turquie.
4. J'adore les chansons de Saad, surtout celles de son 1er album.
5. Le Festival international du Film de Marrakech est celui dont on a tellement parlé.
6. De toutes les fêtes musicales, j'aime celles qui célèbrent la musique spirituelle.

Conjugaison 1

Le passé simple des verbes «être» et «avoir»

Rappel

Le passé simple exprime une action achevée dans le passé.
Il sert à décrire une action qui a eu lieu à un moment précis, souvent courte.
- Il **fut** heureux à la rencontre de son amour.
- J'**eus** un malaise en sautant de cette hauteur.

Je m'entraîne

Complète ces phrases, conjugue le verbe être au passé simple :

1 - Mon père fut déçu d'avoir manqué ta visite.

2- Ils furent interloqués par son insolence.

3- Nous fûmes les derniers à quitter la salle.

4- Imane fut la plus chanceuse de nous quatre.

5 - Au cours du repas, je fus l'objet de nombreuses critiques.

6- Tu fus en mauvaise forme tout l'hiver.

Je m'exerce

Complète les phrases avec le verbe «avoir» conjugué au passé simple :

1 - Ils eurent longtemps des doutes sur son honnêteté.

2 - Mon frère eut longtemps de la rancune contre mon père.

3- Nous eûmes assez de place dans la voiture pour mettre toutes les valises.

4- J'eus très vite des doutes sur son honnêteté.

5 - Tout à coup, mes parents eurent deux bouches de plus à nourrir.

6 - J'eus juste de quoi acheter mon pain et mon journal.

7 - Grand-père eut la gorge serrée quand il apprit la nouvelle.

8 - Tu eus la tête qui tournait quand tu fus au sommet de la Tour Eiffel.

Je m'évalue

Complète les phrases suivantes avec «être» ou «avoir» conjugué au passé simple :

1 - J'eus un cadeau pour ma fête.

2 - Tu fus la première à connaître la bonne nouvelle.

3 - Mes parents eurent bien besoin qu'on les aide.

4 - Il fut joyeux durant toute la journée.

5 - Nous eûmes bien du mal à nous décider.

6 - J'eus assez de volonté pour repartir malgré ma chute.

7 - Tu eus des résultats scolaires lamentables cette année-là.

8 - Mes frères eurent l'audace de me voler mon argent de poche.

Conjugaison 2

Le passé simple des verbes du 1er et 2ème groupes

Rappel

Le passé simple est l'un des quatre temps simples du mode indicatif. Il est régulièrement utilisé à l'écrit dans un récit au passé.

1 - Formation du passé simple des verbes du 1er groupe :

Au **passé simple**, le radical des verbes en «e» (1er groupe + verbe aller) est le même à toutes les personnes. Les terminaisons sont : ai, as, a, âmes, âtes, èrent.

Exemples : Je chantai / tu chantas /il chanta/ nous chantâmes/vous chantâtes / ils chantèrent.

2 - Formation du passé simple des verbes du 2ème groupe :

Au passé simple, le radical des verbes en «ir» est le même à toutes les personnes. Les terminaisons se font en : is, is, it, îmes, îtes, irent.

Exemples : Je finis mes devoirs / Nous finîmes nos devoirs / Ils finirent leurs devoirs.

Je m'entraîne

Écris les verbes entre parenthèses au passé simple :

1 - Nous regardâmes ailleurs.

2 - Tu lanças un regard étonné à Mouna.

3 - Ses amis entrèrent sans un bruit.

4 - Elles déchantèrent rapidement.

5 - Tu remportas la compétition.

6 - Nous fêtâmes ton anniversaire en sortant en discothèque.

7 - Elle nous jeta dehors sans explication.

8 - Ils nous annoncèrent une bonne nouvelle.

9 - Nous chantâmes une chanson.

Je m'exerce

Complète ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au passé simple :

1 - Vous saisîtes cette occasion pour sortir discrètement.

2 - Tu t'évanouis lorsque le médecin te fit la prise de sang.

3 - Nous nous répartîmes en groupe de cinq.

4 - Les fruits mûrirent rapidement.

5 - Tu l'avertis du danger.

6 - Je nourris mon chat.

7 - Vous fournîtes les masques pour le bal.

8 - Les suspects subirent un interrogatoire de plusieurs heures.

9 - Ton chien obéis à ton ordre.

Conjugaison 3

Le passé simple des verbes du 3ème groupe

Rappel

Les verbes du troisième groupe se terminent par -oir, -oire, -re, ... tels que les verbes : *savoir*, *vouloir*, *croire*, *répondre*, *vendre*, *conduire* ...
Conjugués au passé simple ils prennent les terminaisons suivantes :

-is , - is , -it , -îmes, -îtes, -irent.

ou

-us, -us, -ut, ûmes, ûtes, urent.

Je m'entraîne

Écris les verbes entre parenthèses au passé simple :

1 - Vous répondîtes correctement à la question.
2 - Tu crus que j'étais parti.
3 - Elles vendirent leurs marchandises à bas prix.
4 - Nous voulûmes monter la montagne avec vous.
5 - Je sus plus tard que mon ami est décédé.
6 - Elle conduisit sa voiture jusqu'au garage.
7 - Nous perdîmes ce jour-là tous nos amis.
8 - Le chien mordit sa proie avec force.

Je m'exerce

Complète les phrases en mettant le verbe entre parenthèses au passé simple :

1 - Je dus bien réfléchir avant de parler.
2 - L'avocat défendit avec véhémence l'accusé mais en vain.
3 - Vous prîtes les choses trop au sérieux.
4 - Nous apprîmes la leçon avec difficulté.
5 - Les spectateurs attendirent l'entrée des artistes.
6 - Il prit la vache par les cornes.
7 - Tu entendis mon appel tardivement.
8 - Nous descendîmes l'escalier lentement.

Je m'entraîne

Souligne les adverbes dans les phrases suivantes et indique leur nature :

1 - Les vacances commencent demain ! (adv de temps)
2 - Le temps est souvent couvert le matin. (adv de temps)
3 - La météo a annoncé beaucoup de pluie pour ce début de journée. (adv de temps)
4 - Les enfants pourront jouer dehors ce soir. (adv de temps)
5 - Le gazon est trop mouillé, mets tes bottes pour aller dans le jardin ! (adv de lieu)
6 - Nous avons mangé des crudités hier soir. (adv de temps)
7 - Le boulanger est habitué à se lever tôt. (adv de temps)
8 - Il a plu toute la semaine, mais aujourd'hui le ciel est dégagé. (adv de temps)
9 - Mon chat ne se promène jamais loin de la maison. (adv de lieu)
10 - C'est moi le meilleur, comme toujours! (adv de temps)

Je m'exerce

Complète les phrases par près, très ou trop :

1 - La rivière coule près du stade de foot.
2 - Tu parles trop, tais-toi et écoute-moi un peu !
3 - Il y a trop de coïncidences pour que ce soit du hasard.
4 - Grand-mère voit mal de près.
5 - Les gazelles courent très vite.
6 - Allons-nous en, nous sommes de trop.
7 - Ils ont trop d'avantages par rapport à nous.
8 - Une baleine et deux baleineaux nageaient près du bateau.

Je m'évalue

Complète par l'un des adverbes : «tout», «toute» ou «toutes» :

1 - Cette villa est vendue tout équipée.
2 - Elle est rentrée tout énervée de son rendez-vous.
3 - Ils sont revenus tout bronzés de leurs vacances.
4 - Ces couvertures sont toutes douces.
5 - Après la bagarre, les garçons avaient les cheveux tout ébouriffés.
6 - J'ai été accueilli chaleureusement par des employés tout souriants.
7 - Mes robes sont toutes fripées.
8 -Marie était toute fière de rester seule avec les petits.
9 - Cette poupée est tout abîmée.
10 - Les chevaux étaient tout impatients de commencer la balade.

Rappel

Pour former **les adverbes en «-ment»**, il faut respecter quatre règles :

1 - Quand l'adjectif se termine par **une consonn**e, on ajoute -ment au féminin.

2 - Pour les adjectifs qui se terminent par **-e, -é, -i, -u,** on ajoute **«-ment»** au masculin

3 - Quand l'adjectif se termine par **«-ent»**, on remplace **«-en»** par **«-emment»** pour former l'adverbe.

4 - Quand l'adjectif se termine par **«-ant»**, on remplace **«-ant»** par **«-amment»** pour former l'adverbe.

Je m'entraîne

1 - Forme un adverbe à partir de chacun de ces adjectifs :

a - bizarre → bizarrement
d – tendre → tendrement
c – vrai → vraiment
g - aisé → aisément
e – énorme → énormément
h – instantané → instantanément
b – gai → gaiment
f – simple → simplement
i - décidé → décidément

2 - Forme le féminin de ces adjectifs masculins avant de former l'adverbe :

a - généreux- généreuse – généreusement **b –** peureux- peureuse - peureusement
f – sûr- sûre – sûrement **g –** gras - grasse - grassement **c -** grossier- grossière - grossièrement
h – sourd–sourde–sourdement **d -** heureux- heureuse -heureusement **i -** net- nette- nettement
e - cruel- cruelle- cruellement **j -** sec- sèche - sèchement

Je m'exerce

Remplace le groupe nominal entre parenthèses par un adverbe se terminant par ment :

Exemple : J'ai descendu les escaliers (avec facilité) facilement.

1 - Il a résolu le problème astucieusement.
2- Au feu rouge, arrêtez-vous immédiatement.
3- C'est gentiment, qu'il aida le vieux monsieur à traverser.
4 - Il est vêtu élégamment.
5 - Il oubliait régulièrement ses rendez-vous.
6 - Il marche rapidement.
7 - Il a réagi intelligemment.

Je m'évalue

Classe ces mots dans le tableau :

1 - difficilement - élément – glorieusement- rangement
2 - lâchement - médicament - poliment - redoublement
3 - sentiment - pratiquement - piment -châtiment
4 - effectivement - lentement - joyeusement – survêtement

Noms	*Adverbes*
Elément- médicament -sentiment - piment survêtement – rangement- redoublement - châtiment	difficilement – glorieusement -lâchement poliment - pratiquement effectivement -lentement-joyeusement

Production écrite

Rédiger un article sur les réseaux sociaux

1- «Les réseaux sociaux ne sont pas un défouloir où on peut faire n'importe quoi»

Mercredi à Casablanca une femme a été condamnée à 7 mois de prison avec sursis pour usurpation d'identité sur Facebook. Dans la même journée, une autre femme a été placée sous mandat d'arrêt pour avoir créé un faux profil Facebook. Ces affaires liées aux réseaux sociaux se multiplient selon Ahmed Alami avocat spécialisé dans les affaires liées aux nouvelles technologies.

2 - Les réseaux sociaux

On remarque que la plupart des jeunes d'aujourd'hui , passent leur temps sur leur smartphone , certains diront qu'ils les utilisent pendant leur temps libre ou même que c'est une passion. Or, souvent, ils sont plus attentifs sur leur écran que pendant leur scolarité. Ils sont fatigués parce qu'ils veillent trop en restant branchés sur l'écran de leurs ordinateurs ou de leurs portables. Des études mettent en cause les rayons ultraviolets libérés par ces appareils dans les troubles de sommeil et de concentration.

Je produis :

Tu peux maintenant acheter ou vendre et faire librement du commerce à travers les réseaux sociaux. Es-tu pour ou contre cette pratique ? Dis pourquoi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluation 7 — Les médias sociaux et les parents

Texte :

Les médias sociaux permettent aux enfants de communiquer entre eux, de consigner et de partager ce qu'ils font en temps réel. À cause de la force des médias sociaux, il n'est pas rare que des jeunes soient en lien avec des gens qu'ils n'ont jamais rencontrés. Il est important que les parents connaissent les diverses technologies qu'utilisent les enfants afin de les aider à rester en sécurité lorsqu'ils sont en ligne.

Les médias sociaux sont en constante évolution; de nouvelles applications sont créées tous les jours.

Les médias sociaux désignent les sites Web et les applications qui permettent aux gens de communiquer entre eux ou de créer et partager des contenus. Parmi les plateformes populaires auprès des jeunes, soulignons Snapchat, Instagram, Facebook, Twitter, YouTube, et Flickr.

Alors, il faut s'informer des programmes et des applications qu'utilisent les enfants pour s'introduire dans les réseaux sociaux qui peuvent constituer pour eux parfois un vrai danger. Il faut un âge minimal pour s'inscrire à certaines plateformes, mais les enfants peuvent facilement contourner cette exigence.

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Quels réseaux sociaux utilisez-vous le plus ?
Instagram
2 - Combien de temps passes-tu par jour en moyenne, sur les réseaux sociaux ?
Moins de 2 heures
3 - Peux-tu donner un avantage des réseaux sociaux ?
Garder contact -
4 - Peux-tu donner un inconvénient des réseaux sociaux ?
Influence sur les études
5 - Pour toi, les réseaux sociaux permettent :
De te rapprocher des amis éloignés.

Grammaire

A - Complète par des pronoms démonstratifs. (ceux, celle, celles, celui) :

1 - Quelle voiture nous prenons pour partir ? Celle de mon père, il me l'a prêtée.
2 - Mon appartement est au premier étage, celui de mes amis et au septième.
3 - Les idées de cet homme politique sont plus intéressantes que celles de son adjoint.
4 - Tu penses que les films de ce réalisateur sont moins bons que ceux de son assistant.
5 - Son bulletin de notes est meilleur que celui de l'an dernier.

B- Réponds par «oui + pronom possessif» :

Exemple : C'est ta clé ? Oui, c'est la mienne.

1 -	Ce sont tes affaires ?	Oui, ce sont les miennes.
2 -	C'est son chapeau ?	Oui, c'est le sien.
3 -	C'est ta lettre ?	Oui, c'est la mienne.
4 -	Ce sont leurs catalogues ?	Oui, ce sont les leurs.
5 -	C'est votre maison ?	Oui, c'est la nôtre.

Unité 7

Evaluation 7

Conjugaison

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple :

1 - Il eut tout le temps de réfléchir.
2 - Tu fus en retard au travail.
3 - Mon cheval fut bien malade.
4 - Il eut beaucoup de mal à nous trouver.
5 - Tout à coup, le vent souffla en rafales.
6 - Tu tombas de la falaise.
7 - Il raconta son histoire aux enfants du village.
8 - Vous lançâtes la balle.
9 - Elle gronda sa fille.
10 - Entendant hurler les loups, ils saisirent vivement leurs fusils.

Orthographe

• ***Retrouve les adverbes dans les phrases suivantes et souligne-les :***

1 - Il fera longtemps clair ce soir, les jours s'allongent.
2 - Roulez moins vite et vous voyagerez plus sûrement.
3 - Cette pierre est beaucoup trop lourde.
4 - S'il avait aussi bien travaillé ce trimestre, il aurait pu être parmi les premiers de la classe.
5 - L'aigle vole très haut et son œil voit fort loin.
6 - Un homme a rarement vécu une telle expérience.
7 - Les cosmonautes sont toujours des pionniers.
8 - Ces pilotes sont très courageux.
9 - Le bulldozer avança lentement.

Lexique

• ***Transforme les adjectifs entre parenthèses en adverbes :***

1 - Cet artisan est fréquemment appelé pour des dépannages.
2 - Les randonneurs sont partis gaiment en promenade.
3 - Nous n'avons pas suffisamment de temps pour visiter ce château.
4 - Il parle couramment anglais.
5 - Il s'est copieusement servi des légumes.
6 - Ils se sont follement amusés.
7 - Elle sourit innocemment.
8 - Ils se sont longuement reposés avant de reprendre la route.
9 - Ils ont défilé tristement.
10 - Les cambrioleurs sont entrés silencieusement.

Production écrite

Quel est ton réseau social préféré ? Pourquoi tu le préfères à tous les autres ? Réponds à ces questions en 5 ou 6 lignes.

.....

.....

.....

Unité 8

L'égalité

Grammaire 1 — Le discours direct et le discours indirect (1)

Rappel

Discours direct : les paroles sont rapportées telles quelles ont été prononcées par celui ou celle qui parle.
Exemple : « J'aime tant mes parents» dit Rachid.
Discours indirect : les paroles sont rapportées par quelqu'un d'autre.
Exemple : Rachid a dit qu'il aimait tant ses parents.

Je m'entraîne

Mets les phrases suivantes au discours indirect en employant l'infinitif :

1. Il a ordonné à son fils : « Viens tout de suite. »
- Il a ordonné à son fils de venir tout de suite.

2. Elle m'a recommandé : « Faites bien attention. »
- Elle m'a recommandé de faire bien attention.

3. Je t'avais bien prévenu : « Méfie-toi de lui. »
- Je t'avais bien prévenu de te méfier de lui.

4. Le surveillant ordonna aux élèves : « Mettez-vous en rang. »
-Le surveillant ordonna aux élèves de se Mettre en rang.

5. Il m'avait conseillé : « Lisez quelques lignes à haute voix tous les jours. »
- Il m'avait conseillé de lire quelques lignes à haute voix tous les jours.

Je m'exerce

Mets les phrases suivantes au discours indirect :

1. Mon professeur m'encourage et me dit : « Tu fais des progrès tous les jours. »
- Mon professeur m'encourage et me dit que je fais des progrès tous les jours.

2. Vous lui direz : « Nous n'avons pas fini de rédiger le compte rendu. »
- Vous lui direz que nous n'aurons pas fini de rédiger le compte rendu. (ou que nous n'avons pas …)

3. Tu me promets toujours : « Je m'en occuperai », mais tu ne tiens pas souvent ta promesse. »
-Tu me promets toujours que tu t'en occuperas, mais tu ne tiens pas souvent ta promesse.

4. Je vais lui dire : « Je ne suis pas satisfaite de votre travail. »
Je vais lui dire que je ne suis pas satisfaite de son travail.

Je m'évalue

Mets les phrases suivantes au discours indirect :

1. Il m'a dit : « Je ne comprends pas tes explications. »
-Il m'a dit qu'il ne comprenait pas mes explications.

2. Elle m'a affirmé : « Je ne lui ai pas écrit. »
- Elle m'a affirmé qu'il ne lui avait pas écrit.

3. Le médecin m'a prescrit ce médicament en me disant : « Cela va vous soulager rapidement. »
- Le médecin m'a prescrit ce médicament en me disant qu'il allait me soulager rapidement.

4. Elle répondait toujours : « Je prendrai une décision dès que possible », mais elle ne la prenait jamais.
- Elle répondait toujours qu'elle prendrait une décision dès que possible, mais elle ne la prenait jamais.

5.Il lui avait promis : « Je vous attendrai jusqu'à six heures. »
- Il lui avait promis qu'il l'attendrait jusqu'à six heures.

Grammaire 2 — Le discours direct et le discours indirect (2)

Je m'entraîne

Remplace le verbe «dire» par un verbe de parole plus précis choisi parmi les verbes suivants :

insister, chuchoter, annoncer, s'étonner, demander, s'écrier

1. « Hourra ! Nous sommes en vacances ! », s'écrièrent les élèves tous en chœur.

2. Le professeur annonce aux élèves : « Demain vous aurez un contrôle ! ».

3. « Ne fais pas de bruit, tu vas réveiller les parents ! », chuchote Hiba à Anis.

4. « Je peux regarder la télévision maintenant puisque j'ai terminé mes devoirs. », demande Smaïl à sa maman.

5. « Tiens notre voisin est absent ! Comme c'est bizarre... », s'étonne Kenza.

6. « Je peux savoir pourquoi tu es en retard ? », insiste le professeur.

Je m'exerce

Transpose au discours indirect :

1. Elle lui déclara : « Je passerai vous voir le soir. »
- Elle lui déclara qu'il passerait la voir ce soir-là.

2. Son père lui suggéra : « Si tu veux comprendre, relis ton texte. »
- Son père lui suggéra de relire son texte s'il voulait comprendre.

3. Ils affirment : « Nous sommes allés en Chine, l'été dernier. »
Ils affirment qu'ils sont allés en Chine, l'été précédent.

4. Il ne cesse de me répéter : « Tu ne viendras pas ! »
Il ne cesse de me répéter que je ne viendrai pas venir.

5. Elle affirma : « Il a plu toute la soirée. »
-Elle affirma qu'il avait plu toute la soirée.

6. Meurtri, l'enfant éclata en sanglots : « C'est injuste ! C'est toujours moi qui prends pour les autres !»
- Meurtri, l'enfant éclata en sanglots que c'était injuste, c'était toujours lui qui prenait pour les autres.

Je m'évalue

Complète le tableau suivant :

Discours direct	Discours indirect
Radia : «Maria, est-ce que tu aimes passer tes vacances en pleine nature ?»	Radia demande à Maria si elle aime passer ses vacances en pleine nature.
Maria déclare : « Je déteste la nature. » Maria ajoute : « Les moustiques et les insectes me dérangent beaucoup. »	Maria déclare qu'elle déteste la nature et ajoute que les moustiques et les insectes la dérangent beaucoup.
Radia : «Et où passes-tu alors tes vacances ? »	Radia lui demande où est-ce qu'elle passe ses vacances alors.
Je demande : « qu'est-ce que tu aimes particulièrement et qu'est-ce qui t'attire dans cette région ».	Je demande ce qu'elle aime particulièrement et ce qui l'attire dans cette région.
Maria : «Allez - y vous-même et vous allez tout de suite comprendre.»	Maria me dit d'aller moi-même tout de suite et je vais tout comprendre.

Unité 8

Conjugaison 1

Le futur simple des verbes «être», «avoir» et des verbes du 1er groupe

Rappel

Le **futur** est un temps qui est employé principalement pour parler d'une action à venir.
Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : ai, as, a, ons, ez, ont
1 -Verbes du 1er groupe : on ajoute (en général) la terminaison à l'infinitif du verbe.
a) Les verbes en «**yer**» changent l' **y** en **i** devant un «**e**» muet.
Exemples : (essuyer, nettoyer, payer, ployer, appuyer...)
Exemple : Tu essuieras la vaisselle, Maria balaiera le séjour.
Pour les verbes en «**ayer**» il est permis de garder le «**y**» .
Exemple : Maria balayera le séjour exception : envoyer => j'enverrai (et renvoyer).
b) En général les verbes en **-eler et -eter** doublent la consonne **l** ou **t** devant un «**e**» muet.
Exemples : je jetterai, tu appelleras.
Seuls quelques verbes ne doublent pas la consonne et s'écrivent avec un accent grave les plus utilisés sont : Je pèlerai, tu achèteras.

Je m'entraîne

A- Complète par le verbe «avoir» conjugué au futur simple :

1 - Les filles auront soif en rentrant de promenade.
2 - Nous aurons besoin de fruits pour notre repas.
3 - Les amis de ton frère auront le temps de lire en rentrant.
4 - J'aurai sommeil avant minuit.
5 - Tu auras l'honneur de couper le ruban lors de l'inauguration de l'école.
6 - Mon frère aura du mal à manger : on lui a arraché deux dents.

B - Complète par le verbe «être» conjugué au futur simple :

1 - On frère et toi serez surpris par les travaux que nous avons réalisés dans la maison.
2- Tout le monde sera bientôt au courant de la bonne nouvelle.
3– Ils seront aux anges quand ils sauront que leur fille va être maman.
4- Mon fils sera bien portant après un séjour d'un mois à la montagne.
5– Ils seront dans le tort s'ils pénètrent chez le voisin.
6 – Nous serons vite en mauvais termes avec les nouveaux voisins s'ils font autant de bruit.

Je m'exerce

• Complète par l'un des verbes «être» ou «avoir» au futur :

1 - Demain, il aura son nouveau costume.
2- Khalid aura le temps de prendre sa douche.
3- Nous aurons le bus de quatre heures.
4- J'aurai deux chiens quand je serai grand.
5 - Ces pêches seront bientôt mûres.
6 - Jaouad sera au Tibet dans un mois.
7 - Vous serez sur pieds dans trois jours.

Je m'évalue

Conjugue le verbe entre parenthèses au futur simple :

1 - Ton père échangera sa voiture contre une autre de la même catégorie.
2 - Ma sœur se mariera en Septembre.
3 - Le cultivateur récoltera bientôt les haricots.
4 - Les agriculteurs faucheront leurs champs de blé à partir de demain.
5- Nous visiterons plusieurs châteaux pendant nos vacances.
6- Tu lanceras la balle quand le chien te regardera.
7- Ton aiguille ne traversera jamais cette veste en cuir !

Conjugaison 2

Le futur simple des verbes du 2ème et 3ème groupes

Je m'entraîne

Complète ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple :

1 - Le président anoblira bientôt cet homme.

2 - La dame ralentira afin de se garer à droite.

3 - Nous refroidirons le plat quand il sortira du four.

4 - Ton frère et toi réfléchirez à une solution le moment venu.

5 - Mes plantes fleuriront dans quelques semaines.

6 - Le temps s'éclaircira en fin d›après-midi.

7 - Pour arriver chez moi, les invités franchiront le pont à droite.

8 - Vous ravirez vos invités avec ce gâteau.

Je m'exerce

Ecris ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple :

1 - Ce soir, maman fera des crêpes.

2 - Demain, les filles cueilleront les groseilles.

3 - Après le repas, la dame nous servira sûrement un café.

4 - Papa dira à Miloud de prendre le pain !

5 - Vous recevrez une réponse dans quelques semaines.

6 - Ils verront bien que tu n'as pas menti.

7 - Tu devras payer tes impôts avant la fin du mois.

8 - Avec cet argent, les enfants pourront partir en vacances.

Je m'évalue

Complète ces phrases en conjuguant le verbe en gras au futur simple :

1 - Nous nous brosserons les dents avant de nous coucher.

2 - Avant d'aller te coucher, tu éteindras les lumières.

3 - Vous vivrez vos passions dans quelques années.

4 - Nous cuirons les carottes tout doucement.

5 - Ils voyageront en première classe.

6 - En arrivant à Ifran, tu verras la montagne Hebri.

7 - Cette cheminée noircira ton plafond.

L'accord du participe passé avec «avoir»

Rappel

1 - Le participe passé du verbe conjugué avec l'auxiliaire «avoir» ne s'accorde pas avec le sujet ni avec le COD quand ce dernier est placé après le verbe.
*Exemple : **Nous avons mangé des pommes délicieuses.***
2 - Le participe passé s'accorde avec le COD quand ce dernier est placé avant le verbe.
*Exemple : **Les pommes que nous avons mangées sont délicieuses.***

Je m'entraîne

Accorde les participes passés si nécessaire :

1. L'histoire que tu m'as racontée m'a beaucoup plu.

2. As-tu écouté ces disques ? Oui, je les ai écoutés.

3. J'ai cueilli des fleurs dans mon jardin et je les ai mises dans un vase.

4. Elle a retrouvé la bague qu'elle avait perdue.

5. J'aimerais bien récupérer les livres que je t'ai prêtés.

6. Voici les affaires que je t'ai préparées.

Je m'exerce

Accorde les participes passés des verbes entre parenthèses :

1. J'ai écrit une lettre à ma maman.

2. Les utilisateurs visés sont-ils ceux que j'ai prévus ?

3. Les enfants que nous avons dirigés ont bien écouté nos conseils.

4. Quelles personnes avez-vous rencontrées ?

5. Nous avons bu toutes les bouteilles de soda.

Je m'évalue

Ecris correctement les participes passés dans les phrases suivantes :

1. Pour le bal costumé, nous étions vêtus de vieux vêtements.

2. Les tableaux qu'ils ont peints se vendront facilement.

3. Les services qu'elle a rendus sont innombrables.

4. Elle se souvient de l'histoire que je lui avais racontée.

5. Ces timbres que tu as collés dans ton album valent beaucoup d'argent.

6. Les dernières neiges ont déjà fondu.

7. Les coquillages qu'elles ont ramassés sont blanc-gris.

8. Ma fille m'a offert des fleurs qui m'ont beaucoup plu.

Rappel

Un terme générique est un mot qui désigne un ensemble d'objets, d'êtres vivants, d'actions ou d'idées.
Un terme générique permet de désigner une liste de mots :
Exemples : Le terme générique «Fleur» peut désigner : rose, lilas, jonquille, marguerite, coquelicot.
Les termes génériques sont utiles :
Pour éviter les répétitions - pour définir un mot - pour faire une liste.

Je m'entraîne

Remplace chaque nom générique par trois mots de sens particulier :

a) Maman a posé des fruits sur la table.
- Des pommes, des bananes, des kiwis…

b) Il a égayé son dessin avec des couleurs vives.
- Du bleu, du jaune, du rouge…

c) Papa n'a plus assez de place pour ranger le linge.
- Les chemises, les pantalons, les tee-shirts…

d) Il est l›heure de faire rentrer le bétail.
- Les taureaux, les vaches, les bœufs…

e) Cette route est interdite aux véhicules.
- Les voitures, les cars, les camions…

Je m'exerce

Remplace les noms de sens particulier par un nom générique :

1 - Kenza retira ses bagues, ses boucles d'oreille et son collier.
- Kenza retira ses bijoux.

2 - Sofia a mis les cuillères, les fourchettes et les couteaux sur la table.
- Sofia a mis le couvert sur la table.

3 - Tous les CP, CE et CM de l'école iront en classe de mer.
-Tous les élèves de l'école iront en classe de mer.
- Le Facebook, Twitter, WhatsApp sont utilisés par des jeunes !
-Les réseaux sociaux sont utilisés par des jeunes !

4 - Carottes, épinards et chou-fleur sont au menu de la cantine aujourd'hui.
Les légumes sont au menu de la cantine aujourd'hui.

Je m'évalue

Donne un mot étiquette aux listes de mots :

1 - Marguerite - crocus - jonquille - œillet — Fleurs

2 - Chemise - short - jupe - caleçon — Vêtements

3 - Violon - trompette - cymbales - flûte — Instruments de musique

4 - Le Maroc - la Chine - l'Australie - le Brésil — Pays

Rédiger une lettre persuasive

Rappel :

Pour rédiger une lettre persuasive, on doit suivre les étapes suivantes:

1 - Trouver les arguments capables de persuader le destinataire.

2 - Classer les arguments du général au particulier.

3 - Commencer la lettre par poser le problème ou le but de la persuasion.

Contenu argumenté dans un but persuasif
- Objet de la persuasion
- Arguments convaincants
- Conclusion et aboutissement

Je m'entraîne :

Voici des arguments à mettre en ordre pour constituer un plaidoyer persuasif :

- Il faut interdire la chasse des oiseaux et des animaux.
- En tuant les oiseaux pour le plaisir sportif nous tuons aussi la nature.
- Les oiseaux contribuent à l'équilibre de la nature. Il faut les préserver.
- La chasse n'est pas une distraction ou un sport, c'est une tuerie destructrice.
- S'il vous plait ! arrêtez de tuer les oiseaux et le gibier pour vous distraire.

Je produis :

Imagine un dialogue avec ton ami dans lequel tu essaies de le persuader de venir avec toi pour contribuer à une action citoyenne.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité 8

Evaluation 8

Texte.

L'égalité des chances est une vision de l'égalité qui cherche à faire en sorte que les individus disposent des «mêmes chances», des mêmes opportunités de développement social, indépendamment de leur origine sociale ou ethnique, de leur sexe, des moyens financiers de leurs parents, de leur lieu de naissance, de leur conviction religieuse, d'un éventuel handicap, etc.

Allant plus loin que la simple égalité des droits, l'égalité des chances consiste principalement à favoriser des populations qui font l'objet de discrimination afin de leur garantir une équité de traitement. Elle implique que les écarts liés au milieu d'origine soient neutralisés.

La qualité du système scolaire est l'un des principaux leviers permettant d'établir l'égalité des chances.

André Comte-Sponville

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Informatif

2 - L'égalité des chances est une vision de l›égalité qui cherche à faire en sorte que les individus disposent des «mêmes chances», des mêmes opportunités de développement social, indépendamment de leur origine sociale ou ethnique, de leur sexe, des moyens financiers de leurs parents, de leur lieu de naissance, de leur conviction religieuse, d›un éventuel handicap, etc.

3 - Parce qu'elle garantit à des populations qui font l›objet de discrimination une équité de traitement.

4 - La qualité du système scolaire…

Grammaire

Transforme les phrases au discours direct ou indirect :

1 - Il m'a demandé comment je m›appelais.

2 - Il m'a dit : « quelle heure est-il ?

3 - Il a demandé qui voulait venir avec lui ? »

4 - À l'agence de voyages, on m›a demandé : « Avec qui voyages-tu ? »

Conjugaison

Mets le verbe au futur simple :

1 - Le chien aura un gros os.

2 - Elle sera aimable avec nos invités.

3 - Vous aurez une bonne place à ma table.

4 - Vous serez à l'heure ?

5 - Ce soir, nous chanterons à l'occasion de la fête.

6 - Demain, tu porter as les courses à Mamie.

7 - Vous demanderez des explications au professeur.

8 - La poste livrera les colis cette après-midi.
9 - Tu ralentiras afin de tourner à droite.
10 - Je refroidirai le plat quand il sortira du four.
11 - Les enfants mettront la table avant de mange.
12 - Nous connaîtrons bientôt notre futur projet.

Orthographe

Ecris correctement le participe passé des verbes mis entre parenthèses :

1 - Voici les livres que je vous ai apportés.

2 - Les enfants n'ont même pas été félicités.

3 - Il est venu, après nous avoir laissé seuls.

4 - Je leur ai accordé ma confiance.

5 - Ces nouvelles de nos amis, nous les eûmes hier.

6 - Elle a beaucoup attendu sur le trottoir, sous la pluie.

Lexique

Entoure le mot générique de chaque liste de mots :

1 - Médecin - plombier - boulanger - métiers - pharmacien
2 - Pomme - fruit - poire - prune - melon - avocat
3 - Violon - guitare - instrument - piano - clavecin.

Trouve quatre mots de sens particulier pour chaque mot-thème :

Ustensiles cuisine : bols - assiettes - marmites - casseroles
Pays : Maroc - Angleterre - Espagne - Turquie.
Animaux : Chien – chat -singe - lion.

Production écrite

Ton papa refuse de te laisser utiliser le téléphone portable. Tu lui adresses une lettre dans laquelle tu essaies de le persuader du bon usage que tu en feras.

.....

.....

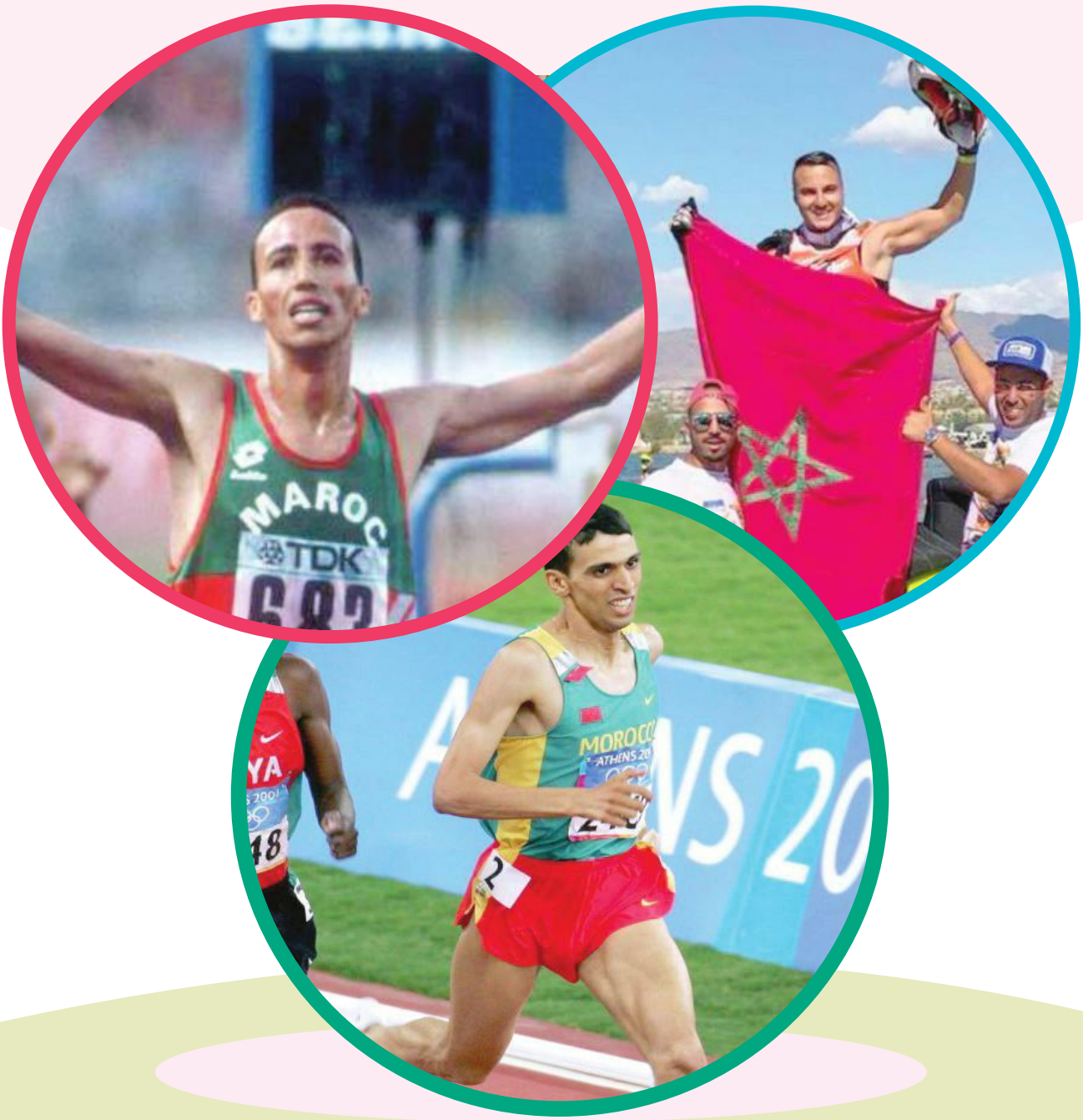
.....

.....

.....

Unité 9

Les champions



Unité 9

Grammaire 1 La voix active et la voix passive (1)

Rappel

Dans la phrase passive, le verbe est toujours conjugué avec l'auxiliaire être.

	Voix active	Voix passive
Présent :	mange	**est** mangé(e)
Futur :	mangera	**sera** mangé(e)
Passé simple :	mangea	**fut** mangé(e)
Passé composé :	a mangé	a **été** mangé(e)
Imparfait :	mangeait	**était** mangé(e)
Plus-que-parfait :	avait mangé	avait **été** mangé(e)

Je m'entraîne

Mets les phrases suivantes à la voix active en respectant la concordance des temps :

1 - La mafia est surveillée par la police. - La police surveille la mafia.

2 - La vallée est inondée par le barrage. - Le barrage inonde la vallée.

3 - Les exercices sont faits par les élèves. - Les élèves font les exercices.

4 - Les baigneurs sont surveillés par le moniteur. - Le moniteur surveille les baigneurs.

5 - L'arbre a été arraché par le vent. - Le vent a arraché l'arbre.

6 - Ce travail a été réalisé par les élèves. - les élèves ont réalisé ce travail.

7 - Tu es accompagné par tes parents. - Tes parents t'accompagnent.

8 - La pétition a été signée par tous nos voisins. - Tous nos voisins ont signé la pétition.

9 - Le silence fut troublé par un fracas épouvantable. - Un fracas épouvantable troubla le silence.

10 - Ce toit est couvert de neige. - La neige couvere ce toit.

Je m'exerce

Mets les phrases suivantes à la voix passive en respectant la concordance des temps :

1 - Les élèves rangent les cahiers.
-Les cahiers sont rangés par les élèves.

2 - Jalal a lancé le ballon.
-Le ballon a été lancé par Jalal.

3 - Samia décrochera le téléphone.
- Le téléphone sera décroché par Samia.

4 - Le chat avait mangé toute la gamelle.
- La gamelle avait été mangée par le chat.

5 - Le gendarme donna une amende au jeune conducteur.
- Une amende fut donnée au jeune conducteur par le gendarme.

6 - Ma mère posait le papier peint dans la cuisine.
- Le papier peint était posé dans la cuisine par ma mère.

7 - Le chien mordit le visiteur étranger.
-Le visiteur étranger fut mordu par le chien.

Unité 9

Grammaire 2 La voix active et la voix passive (2)

Rappel

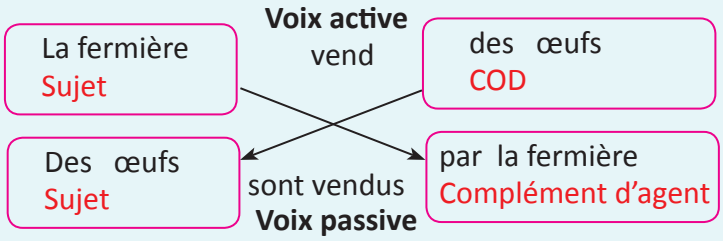
Comment changer une phrase en la transformant de la voix active à la voix passive.

À la voix active, le sujet fait l'action.

Exemple : Amine boit de l'eau.

À la voix passive, le sujet subit l'action.

Exemple : L'eau est bue par Amine.



Je m'entraîne

I- Transforme les phrases suivantes à la voix active :

1 - - Des ouvrières ont repeint la maison.

2 - Avant la fin de la semaine on rangera les livres

3 - On aurait arrêté les malfaiteurs dans la nuit.

4 - Rania poussa la sorcière dans le feu.

5 - L'Italie ne gagnera pas la coupe du monde.

II - Transforme les phrases suivantes à la voix passive :

1 - Les courses sont faites dans un supermarché.

2 - Ce livre aura été lu par toute la famille dans une semaine.

3 - Le voleur avait été arrêté par le policier sans l'aide de son arme.

4 - La lettre a é t é envoyée la veille par Maria.

5 - Les roues de la voiture auraient été changées par Mourad.

Je m'exerce

A quel temps et à quelle voix sont conjugués les verbes des phrases suivantes :

1 - Elle a marché pendant des heures. (voix active /passé composé)

2 - Ils sont projetés sur le mur. (voix passives /présent)

3 - Elle aura été invitée par ses amies. (voix passives /futur antérieur)

4 - Les esclaves étaient vendues au marché. (voix passives /plus-que-parfait)

5 - Les ogres avaient dévoré tous les enfants. (voix active /plus-que-parfait)

Je m'évalue

Souligne en rouge les phrases passives et en noir les phrases actives :

1 - La piscine a été remplie par la pluie.

2 - Le meilleur coureur est monté sur la première marche du podium.

3 - Le clown était applaudi par les enfants.

4 - Mon père les reconduira demain.

5 - Le bateau l'emportait vers des pays lointains.

6 -Les aventuriers étaient emportés par le radeau vers la chute d'eau.

7 - Dans le petit bois se cachait une méchante sorcière.

8 -Mes parents semblaient inquiets.

Le futur antérieur

Rappel

Le futur antérieur est un temps composé. Il indique une action qui aura lieu dans le futur avant une autre action qui, elle, est exprimée au futur simple.

Exemple : ***Tu mangeras le dessert quand tu auras fini ton plat.***

Je m'entraîne

I- Dis si le verbe souligné est conjugué au «futur simple» ou bien au «futur antérieur» :

1 - Lorsque vous **aurez rempli** ce questionnaire, vous le **rendrez** au maître. (futur antérieur/ futur)

2 - Aussitôt que ce film **sortira**, nous irons le voir. (futur)

3 - Quand le chanteur **aura donné** son dernier spectacle, il **arrêtera** les tournées. (futur antérieur/ futur)

4 - Vous **pourrez** vous allonger sur l'herbe quand **j'aurai tondu** la pelouse. . (futur/ futur antérieur)

5 - Les vaches **sortiront** de leur abri dès qu'il **aura fini** de pleuvoir. (futur/ futur antérieur)

II- Conjugue les verbes en gras au futur antérieur :

1 - Lorsque les enfants **(finir) auront fini** de manger, ils iront jouer dans la cour.

2 - On se mettra en route dès que l'on **(charger) a u r a chargé** les bagages.

3 - Lina téléphonera à ses parents aussitôt qu'elle **(arriver) sera arrivée.**.

4 - Le maire donnera sa réponse quand il **(réunir) aura réuni** le conseil municipal.

5 - Quand maman **(rentrer) sera rentrée** du supermarché, nous préparerons le repas.

Je m'exerce

Souligne uniquement les phrases qui contiennent un verbe conjugué au futur antérieur :

1 - Les touristes partiront pour Agadir quand ils auront visité Marrakech.

2 - Avant d'aller jouer, tu apprendras tes leçons.

3 - Quand la pluie aura cessé, nous irons à la forêt.

4 - Lorsque le printemps arrive, on se sent revivre !

5 - Viendrez-vous dimanche prochain quand Adam sera là ?

6 - Dès que la fête sera terminée, les organisateurs rangeront la salle.

7 - Lorsque les manèges seront partis, le village retrouvera son calme.

Je m'évalue

Complète avec l'auxiliaire «être» ou «avoir» conjugué au futur pour former le futur antérieur :

1 - Nous aurons compris le problème.

2 - Maman sera arrivée avant les invités.

3 - Tes sœurs seront parties les premières en vacances.

4 - Jalal et Adam auront mangé les fruits de la saison.

5 - Vous serez déjà couchées quand nous viendrons.

6 - Les chevaux auront mangé tout le foin.

Rappels

Le passé antérieur est un temps composé. Il exprime une action qui s'est déroulée dans le passé avant une autre action qui, elle, est exprimée au passé simple.
Exemple : Quant il eut achevé son travail, il se reposa en écoutant de la musique.

Je m'entraîne

- Complète en mettant les verbes qui sont à l'infinitif au «passé antérieur» :

1 - L'orage éclata juste après que nous fûmes partis.

2 - Dès que le lièvre fut sorti du fourré, le chasseur épaula son fusil et visa.

3 - Quand les acrobates e u r e n t fi n i l e u r numéro, les applaudissements éclatèrent.

4 - Après que les clowns e u r e n t quitté la piste, le jongleur entra en scène.

5 - Dès que j›eus aperçu la rivière, je courus pour me baigner.

6 - Lorsqu'elle eut fait rapidement ses adieux, elle monta dans le wagon.

7 - Il partit dès qu›il e u t reçu le télégramme qui le rappelait à Agadir.

8 - Aussitôt que la nuit f u t tombée, les campeurs allumèrent un grand feu de joie.

9 - Dès qu›il eut cacheté sa lettre, il courut la poster.

10 - Une fois que le vent eut commencé à se calmer, les habitants sortirent.

Je m'exerce

Conjugue le verbe entre parenthèses au passé antérieur :

1 - Après qu›il eut chanté les musiciens entrèrent en scène.

2 - Aussitôt après que vous eûtes amené les chiens, la chasse commença.

3 - Dès que nous eûmes lavé la bicyclette, elle fut comme neuve.

4 - J›eus désiré qu›il vînt nous saluer avant de partir.

5 - Tu eus donné tout pour qu›elle te sourie de nouveau.

6 - Après que vous fûtes entrés, je pris la parole.

7 - Dès que je fu s arrivé dans la pièce, le silence se fit.

8 - Le succès vint aussitôt que vous eûtes publié votre premier roman.

Je m'évalue

Souligne les phrases où le verbe est conjugué au plus-que-parfait et écris son infinitif :

1 - A mon enfance, j'avais eu beaucoup de jouets. (avoir)

2 - Il s'endormit après qu'il eut mangé. .....

3 - J'avais fini de dormir quand il arriva. (finir)

4 - Une fois que j'eus terminé, nous partîmes. .....

5 - Aussitôt qu'ils furent partis, je m'endormis. .....

La ponctuation

Rappel

La ponctuation est un ensemble de signes graphiques qui donnent et précisent le sens des phrases dans un texte. Elle sert à marquer les poses et les inflexions de la voix lors de la lecture.
Les principaux signes de ponctuation :
Le point (.)
Le point virgule (;)
La virgule (,)
Le point d'intrrogation : (?)
Le point d'exclamation (!)
Les deux points (:)
Les guillemets («»)
Le tiret (-).

Je m'entraîne

- **Lis le texte suivant et souligne les passages qui te semblent bizarres :**

"Passe à la maison. Avec ta femme dans le frigo, il y a tout ce qu'il faut pour faire un bon gueuleton jusqu'à minuit. On regardera la télé et après, on sortira en boîte si on n'est pas là. A votre arrivée, vous trouverez la clé. Chez le voisin, faites comme chez vous, et servez-vous un verre s'il vous embête. Enfermez le chien dans les toilettes avec la femme de ménage qui en a peur. Il y est habitué."

Je m'exerce

- **Rétablis les signes de ponctuation dans le texte suivant :**

Aujourd'hui, Vincent fabrique un jouet qui ressemble à un long serpent vert. Il l'attache à une ficelle et le pose au sol dans la rue. Au bout de quelques minutes, une jeune femme vient, avec une fine ombrelle sous le bras et un large sac à main.

Vite, Vincent va se cacher et il expérimente le maniement du serpent. Celui-ci obéit.

La femme se rapproche il tire alors sur le fil. Le serpent glisse lentement au milieu de la rue. La femme le voit pousse un grand cri, jette en l'air son sac et son ombrelle en hurlant d'une voix terrifiante.

« Au secours ! Au secours ! Un serpent. A moi ! A l'aide ! »

Alors Vincent lâche tout, il bondit dans la maison, entre dans la cuisine et se cache en tremblant dans le panier de linge sale. Inquiet, le cœur battant, il écoute les cris effroyables de la malheureuse.

-Quel tohu-bohu pour un pauvre serpent de chiffon !

Les sigles et les abréviations

Rappel

Une abréviation est le raccourcissement d'un mot. On en trouve dans le dictionnaire (v. pour verbe) ou dans le langage familier.

Exemple : J'aime les maths mais pas la géo.

Un sigle est construit à partir des lettres initiales des mots principaux qui le composent. C'est une autre forme d'abréviation.

Exemple : ONU : Organisation des Nations Unies.

Je m'entraîne

A - Récris les phrases en mettant les abréviations sous leur forme complète :

Je vais vous parler de ma famille.

1 - Ma mère travaille dans la pub et le soir, elle entraine une équipe de foot. la publicité/ une équipe de football

2 - Mon père conduit un tram et il adore écouter les infos à la radio. un tramway / les informations

3 - Ma sœur est une ado qui passe son temps devant la télé. une adolescente / la télévision

4 - Quant à moi, je fais de la gym et du basket, mais ma passion, c'est la photo. la gymnastique / la photographie

B - Écris les abréviations de tous les mots :

1 - La météorologie = La météo

2 - Le cinématographe = Le cinéma

3 - Le kilogramme = Le kilo

4 - Le baccalauréat = Le bac

5 - Le restaurant = Le restau

6 - Le dictionnaire = Le dico

7 - Le réfrigérateur = Le frigo

8 - Le laboratoire = Le labo

9 - La décoration = La déco

10 - La motocyclette = La moto

Je m'exerce

Complète par le sigle qui convient :

TGV - ONCF - BD - VO - ONU - VTT - EN - CM2

1 - Education Nationale : EN

2 - Office Nationale des Chemins de Fer : ONCF

3 - Organisation des Nations Unies : ONU

4 - Train à Grande Vitesse : TGV

5 - Cours Moyen deuxième année : CM2

6 - Vélo Tout Terrain : VT T

7 - Bande Dessinée : BD

8 - Version Originale : VO

Je m'évalue

Recopie les phrases en écrivant les mots abrégés soulignés sous leur forme complète :

1 - Le prof de bio distribue les microscopes. Le professeur de biologie

2 - Je dois faire une photo pour mon passeport. une photographie

3 - La pub envahit les boites aux lettres. La publicité

4 - Ma mère s'est inscrite à la gym. la gymnastique

5 - Moi, j'aime beaucoup l'histoire et la géo. la géographie

6 - Cet été, je t'emmènerai faire une rando. une randonnée

7 - A la récré, les élèves de CM2 jouent au foot. la récréation / au football

8 - Chut ! Je veux écouter les infos de 20 heures. Les informations

9 - Malak va passer le bac l'année prochaine. le baccalauréat

Texte :

L'année 1997 sera le passage de témoin entre le règne de Morceli et celui d'El Guerrouj. Hicham va devenir le nouveau roi du demi-fond. Très vite, il s'empare du record du monde du 1500m en salle, en 3'31''18 à Stuttgart, puis dix jours plus tard de celui du mile en 3'48''45 à Gent. Pour couronner sa saison *indoor*, il conserve son titre mondial en salle, à Paris-Bercy. Vient ensuite son premier titre mondial en plein air, à Athènes 97, en 3'35''83 devant Fermin Cacho, 3'36''63. Morceli, quatrième, est déchu après 6 ans de règne et ne montera plus sur un podium international. A la fin de la saison, quand on fait les comptes, El Guerrouj n'a été battu qu'une seule fois, sur un mile tactique en finale du Grand Prix IAAF à Fukuaka, et a couru six fois sous les 3'30. Le voilà lancé pour accomplir son destin de champion hors du commun !

Je m'entraîne :

1 - Je relève dans le texte les mots et expressions relatives à la description des exploits du champion marocain El Guerrouj.

2 - Je choisis un autre champion pour parler de ses exploits (travail de recherche d'informations concernant le champion).

3 - Je choisis les informations les plus pertinentes concernant les exploits du champion et je les classe.

4 - Je présente en quelques lignes mon champion et ses exploits.

Je produis :

Cherche les informations concernant les exploits sportifs du boxeur marocain Mohamed Rabii.

Rédige en quelques lignes un texte qui relate avec chronologie les exploits de cet athlète.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité 9

Evaluation 9

Texte :

Mes parents me disent d'éteindre la télé pour aller faire un tour en vélo et mes amis me proposent d'aller jouer au Foot chaque samedi.... Mais pourquoi tout le monde veut-il faire du sport ?

Le sport te protège contre certaines maladies comme le diabète, l'obésité, les problèmes cardio-vasculaires (le coeur) et même les maux de dos.

Et puis, quand on met son corps en mouvement, notre cerveau sécrète des endorphines, hormones qui véhiculent une sensation de plaisir et d'apaisement ! Faire du sport a donc des effets positifs sur notre moral !

Enfin, à l'adolescence, le corps change beaucoup et vite, on ne se sent pas toujours à l'aise, on ne sait pas très bien quoi faire de ses bras, on est maladroit. Le sport peut alors être le moyen de se familiariser avec ce nouveau corps.

Les activités sportives sont aussi des occasions de rencontrer des gens en dehors de l'école, du travail et de la famille. On découvre des personnes différentes avec qui on vit des moments d'échange et de partage. Cela amène aussi à participer à des évènements sportifs publics (match de foot, tournoi de ping-pong, marathons et compétitions d'athlétisme...), à s'amuser et à se sentir appartenir à un groupe en dehors de ses références habituelles.

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - ls lui disent d'éteindre la télé pour aller faire un tour en vélo.
2 - Ses amis lui proposent d›aller jouer au Foot chaque samedi.
3 - Le sport te protège contre certaines maladies comme le diabète…
4 - A l'adolescence.
5- Les activités sportives sont des occasions de rencontrer des gens en dehors de l'école, du travail et de la famille, de découvrir des personnes différentes avec qui on vit des moments d'échange et de partage. Cela amène aussi à participer à des évènements sportifs publics (match de foot, tournoi de ping-pong, marathons et compétitions d›athlétisme...), à s'amuser et à se sentir appartenir à un groupe en dehors de ses références habituelles.

Grammaire

A - Remets les phrases suivantes à la forme active :

1 - Taher Benjelloun a écrit des romans.
2 - La police poursuivra les voleurs.
3 - La voisine arrosait la pelouse.
4 - Le cambrioleur vole la télévision.

B -Transforme les phrases suivantes à la voix passive :

1 - Cette chambre a été décorée par Jalal.
2 - Un trésor est découvert par le voisin.
3 - Le feu a été découvert par les premiers hommes.
4 - Les devoirs étaient corrigés par la maîtresse.

Unité 9

Evaluation 9

Conjugaison

Mets le verbe entre parenthèses au passé antérieur :

1 - Parce qu'ils se furent dépêchés, ils arrivèrent à temps pour le bal.
2- Quand elle fut arrivée au cimetière, elle s'agenouilla pour prier.
3 - Après qu'il eut lu sa correspondance, il sortit faire une promenade.
4 - Dès qu'elle fut rentrée, elle éclata en sanglots.

Mets le verbe entre parenthèses au futur antérieur :

1 - J'irai me coucher dès que je serai rentré.
2 - Il te racontera son voyage lorsque tu lui au r as raconté le tien.
3 - Lorsqu'ils maîtriseront la langue française, ils auront cherché un emploi.
4 - Tu pourras me parler de cette chanson quand tu l'auras écoutée.

Orthographe

1 - Complète les mots avec «c» ou «cc» :

- Mon frère joue de l›accordéon.
- Cet été, la chaleur a été accablante.
- C›est un placard en acajou.
- Nous suivons les actualités à la télévision.

2 - Complète les mots avec «p» ou «p» :

- Le chasseur a aperçu un lièvre.
- L'apprenti aide son patron.
- Il a bon appétit.

3 - Complète les mots avec «f» ou «ff» :

- L'officier donne des ordres aux soldats.
- Les efforts apportés font toujours de l'effet.
- Je pars tôt afin d'éviter les embouteillages.

Lexique

A- Écris le sigle quoi convient : **TVA - BBL- J.O. - TGV - SA**

1 - J.O = pour « jeux olympiques »
2 -BBL = pour « Banque Bruxelles Lambert »
3 -TVA = pour « Taxe sur la valeur ajoutée »
4 -TGV = pour « Train à grande vitesse »
5 - SA = pour « Société anonyme »

B - Complète par les abréviations courantes :

1 - Ad = adresse
2 - App= appartement
3 - Dr = docteur
4 - M = monsieur

Production écrite

Cherche les informations concernant les exploits du champion marocain Said Aouita et présente-les en quelques lignes.

.....

.....

Unité 10

La création artistique

Grammaire 1 La cause et la conséquence

Rappel

1- La «cause» répond à la question «pourquoi?»
Exemple : **Je me précipite car je suis en retard. (= parce que je suis en retard)**
2 - la «Conséquence» répond à la question «quel est le résultat»?
Exemple : Il s'est cassé la jambe c'est pourquoi il ne peut pas marcher. (résultat = il ne peut pas marcher)

Je m'entraîne

Indique si les phrases sont des subordonnées de cause ou de conséquence :

1 - Le vent souffle très fort c'est pourquoi la plage est déserte. (subordonnée de conséquence)
2 - Je ne me baignerai pas car l'eau est très froide. (subordonnée de cause)
3 - Comme il fait beau, je vais me promener dans la forêt . (subordonnée de cause)
4 - Je travaille tout l'été si bien que je prendrai mes vacances en octobre. (subordonnée de conséquence)
5 - Il m'a conseillé le repos donc je n'irai pas travailler demain . (subordonnée de conséquence)
6 - Adam ne va pas à l'école parce qu'il est malade. (subordonnée de cause)
7 - Etant donné que tu triches, je ne jouerai plus avec toi .(subordonnée de conséquence)

Je m'exerce

Relie les deux phrases par l'expression de la cause qui convient :

car - pour - puisque - parce que - à cause de - grâce à - sous prétexte que - comme

1 - Puisque tu dis que tu es plus fort que moi. Soulève ce colis !
2 - Tu as été puni car tu es coupable.
3 - Comme il est fatigué, il est resté au lit.
4 - Il a invité tous ses amis parce qu' il fête son anniversaire
5 - Cette fille aura une belle situation grâce à son courage.
6 - Le magasin est fermé sous prétexte qu'on le répare.
7 - Il a échoué à cause de sa paresse.
8 - Je fais du sport pour maigrir.

Je m'évalue

Emploie «puisque» ou «parce que» :

1 - Jawad travaille très loin de son domicile / il rentre toujours très tard.
- Puisque Jawad travaille très loin de son domicile, il rentre toujours très tard.
2 - Vous ne le trouverez pas chez lui / je viens de le croiser dans la rue.
- Vous ne le trouverez pas chez lui puisque je viens de le croiser dans la rue.
3 - Le train commençait à rouler / Aïcha a dû quitter ses parents immédiatement.
- Aïcha a dû quitter ses parents immédiatement parce que le train commençait à rouler.
4 - Vous ne voulez pas sortir / il pleut trop.
- Vous ne voulez pas sortir parce qu'il pleut trop.

Unité 10

Grammaire 2 Le comparatif et le superlatif

Rappel

1. Le comparatif

Infériorité	Egalité	Supériorité
moins + adj + que	aussi + adj + que	plus + adj + que
moins + adv + que	aussi + adv + que	plus + adv + que
moins + de + nom + que	autant + de + nom + que	plus + de + nom + que

2. Le superlatif

Infériorité	Supériorité
le + moins + adjectif (+ de)	le + plus + adjectif (+ de)
le + moins + adverbe (+ de)	le + plus + adverbe (+ de)
le + moins + adverbe (+ de)	le + plus + adverbe (+ de)

Je m'entraîne

Complète par le comparatif qui convient au signe indiqué en tête de phrase :

1 - (+) Le niveau de vie est est plus élevé qu'autrefois.

2 - (-) Les aliments sont moins naturels qu'avant.

3 - (+) Les femmes sont plus indépendantes qu'autrefois.

4 - (-) Les voyages sont moins dangereux que dans le passé.

5 - (-) La nature est moins sauvage qu'avant.

6 - (=) L›être humain est aussi mystérieux qu'autrefois.

7 - (+) Les informations circulent plus vite qu'au siècle dernier.

8 - (+) Les gens vivent plus longtemps qu'avant.

Je m'exerce

Compare en utilisant «plus... que» , «moins... que» , «aussi. .. que» :

1 - Les Les filles sont plus intelligentes que les garçons.

2 - Les femmes sont en général moins patientes que les hommes.

3 - Il fait toujours plus froid la nuit que le jour.

4 - Le mois de mars est plus long que le mois de mai.

5 - Un kilo de laine est aussi lourd qu'un kilo de cuivre.

Je m'évalue

Souligne les comparatifs et les superlatifs et indique la catégorie de chacun :

*Exemple : **J'ai acheté le bureau le moins cher.*** ***- Superlatif d'infériorité***

1- Elle courait très vite. (comparatif de supériorité)

2 - C'est là que se célèbre la plus belle fête de l'année. (Superlatif de supériorité)

3 - D'autres visiteurs étaient moins pressés que les premiers. (comparatif d' infériorité)

4 - Des amis nous arrivent, plus patients que nous. (comparatif de supériorité)

5 - Cet insecte nous est venu de très loin. (comparatif de supériorité)

6 - Je vois sortir un filament noir aussi délié qu'un cheveu. (comparatif d'égalité)

Unité 10

Conjugaison 1 Le subjonctif présent des verbes «être», «avoir» et des verbes du 1er groupe

Rappel

- **«Être»** au subjonctif : **que je sois / que tu sois / que nous soyons...**
- **«Avoir»** au subjonctif : **que j'aie / que tu aies/ que nous ayons...**

Je m'entraîne

Récris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

1 - Il faut que vous achetiez un ordinateur assez puissant, et il est indispensable que vous ayez aussi un modem.

2 - Après l›installation, il faut que votre ordinateur soit près d›une prise téléphonique.

3 - il est aussi nécessaire que vous ayez un serveur.

4 - Il faut que vous soyez connectés.

5 - Il faut seulement que vous appuyiez sur la souris correctement et que vous cliquiez là où vous voulez !

6 - Une jeune fille à sa grand-mère : « J›aimerais que tu penses à moi, que tu me téléphones souvent, que tu me parles et que tu ne m›oublies pas.

Je m'exerce

Mets les verbes au subjonctif présent pour exprimer un jugement :

Je trouve étrange que mon voisin soit toujours seul, qu'il reste dans le noir, que ses volets soient toujours fermés, qu'on ne voie jamais de lumière chez lui, qu'il n'y ait jamais de bruit, qu'on n'écoute pas de musique et qu›il porte toujours des lunettes noires.

Je m'évalue

1 - Conjugue les verbes (...) au subjonctif présent : :

- Je ne suis pas contente qu'il soit toujours en retard !
- Ça m'énerve que tu en parles sans arrêt !
- Ça me fait peur qu'il redouble cette année et qu'il ait toujours des problèmes.

2 - Mets les auxiliaires au subjonctif présent :

a - Demain, il faut que tu aies tes affaires de sport et que tu sois à l'heure.

b - Il veut que nous soyons courageux.

c - J'ai bien peur que vous soyez trop bête.

d - Je doute qu'il ait assez d'argent pour venir.

e- Je ne crois pas que vous ayez assez de temps pour finir.

f- Tu souhaites qu'ils soient punis.

Unité 10

Conjugaison 2

Le subjonctif présent des verbes du 2ème et du 3ème groupes

Rappel

Le subjonctif exprime traditionnellement un souhait, un désir, un ordre, un doute, un conseil ou une supposition. Il s'agit d'une action non-réalisée au moment où on s'exprime.

Personne	Verbe du 1er groupe	Verbe du 2e groupe	Verbe du 3e groupe
que je	radical + e	radical + isse	radical + e
que tu	radical + es	radical + isses	radical + es
qu'il/elle/on	radical + e	radical + isse	radical + e
que nous	radical + ions	radical + issions	radical + ions
que vous	radical + iez	radical + issiez	radical + iez
qu'ils/elles	radical + ent	radical + issent	radical + ent

Je m'entraîne

Mets les verbes du deuxième groupe au subjonctif présent :

1 - Il faut que tu finisses ton travail.

2 - J'ai peur qu'elle grossisse trop.

3 - Je veux que vous remplissiez ce formulaire.

4 - Je doute qu'ils choisissent le bon.

5 - J'aimerais que tu grandisses un peu.

6 - Je ne crois pas que les Chinois envahissent le Japon.

Je m'exerce

Mets les verbes du troisième groupe au subjonctif présent :

1 - Tu as peur qu'il parte sans toi.

2 - Il faut que vous veniez avec moi.

3 - J'aimerais qu'il fasse ses devoirs.

4 - J'ai peur qu'elle s'en aille.

5 - Il faudrait que tu t'en souviennes.

6 - Tu veux que je vous ouvre la porte.

Je m'évalue

Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

1. Qu'elle fasse un effort avant de demander notre aide !

2. Pourvu que cet acteur ait la chance de décrocher le rôle.

3. Je te prêterai mon vélo à condition que tu en prennes soin.

4. Nous aimerions tellement que vous soyez avec nous ce soir-là.

5. Quoique nous sachions la réponse, nous ne la soufflons pas.

Unité 10

Orthographe

L'adjectif indéfini : tout – toute – tous – toutes

Rappel

Les adjectifs indéfinis invariables = chaque - plusieurs - autrui - nul - personne - quelque chose - quiconque - quelconque - rien ...

- **Les adjectifs indéfinis variables :** aucun(e) - autre(s) - certains(es) - même(s) - tout(es) - quelqu'un(es)...

Je m'entraîne

Écris devant chaque phrase si le mot en gras est un adjectif indéfini ou un adverbe :

1 - Il porte un costume tout neuf. (adjectif indéfini)
2 - Je sais qu'ils ont le même âge. (adjectif indéfini)
3 - Toutes ces idées sont à discuter. (adjectif indéfini)
4 - Cela doit coûter quelque cent euros. (adjectif indéfini)
5 - Même ses parents ignorent où il est.(adverbe)
6 - Quelques amis nous attendent. (adjectif indéfini)
7 - Ils furent tout surpris de nous revoir. (adjectif indéfini)
8 - Et même si c'était vrai ! (adverbe)
9 - Avez-vous relu ces quelques vers de Lamartine ? (adjectif indéfini)

Je m'exerce

Indique dans chaque phrase si le mot en gras est un adjectif indéfini ou un adjectif qualificatif :

1 - Le jardinier a cueilli divers légumes.(Adj.Ind)
2 - J'attends de vous une réponse certaine. (Adj.qual)
3 - Ses résultats scolaires deviennent nuls. (Adj.qual)
4 - Certains élèves sont moins rapides que d›autres. (Adj. Ind)
5 - Les parcs d'attractions offrent des divertissements divers. (Adj. qual)
6 - Il y a différents degrés de haine. (Adj.qual)
7 - Toute la famille était réunie. (Adj.Ind)
8 - Nulle personne n›est éternellement indispensable. (Adj. Ind)
9 - Tous les parents sont réunis chez nous. (Adj. Ind)
10 - Cette plante est différente par son odeur. (Adj.qual)

Je m'évalue

Complète les phrases suivantes avec les adjectifs indéfinis ci-dessous. (Chaque mot devra être utilisé une seule fois) :

quelques - une autre - maintes - aucune - tous - certaines - chaque - même - quelconque

1 - Cet élève n'a fait aucune faute à sa dictée.
2 - Chaque personne devra remplir une fiche personnelle.
3 - On lui souhaite un bon anniversaire tous les ans.
4- On lui a déjà montré maintes fois la route à suivre.
5 - Seulement certaines personnes ont droit de visite dans cet endroit.
6- Il a donné quelques exemples pour mieux se faire comprendre.
7 - Il invoquera une raison quelconque pour son absence.
8 - Elle est restée quelques jours chez nous pour les fêtes de l'Achoura.
9 - Il ne peut venir ce matin et il viendra une autre fois.
10 - Tous les jours c'est la même chose : il est en retard.

La polysémie

Rappel

Généralement, un mot peut avoir **plusieurs sens différents**.

On dit alors qu'il est **polysémique** « poly » signifie « plusieurs » ; « sème » signifie « sens ».

Je m'entraîne

Recopie en face de chaque phrase l'expression ayant le même sens :

mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable – consommer du carburant – manger beaucoup

1 - Notre chaudière mange trop de fioul. = consommer du carburant

2 - Il mange du pain par habitude. = mâcher et avaler

3 - Ton pull est mangé par les mites. = plein de trous

4 - Il a mangé son pain blanc en premier. = commencer par ce qui est agréable

5 - Il mange comme quatre. = manger beaucoup

Je m'exerce

Remplace le verbe prendre par l'un de ces verbes : **emporter - attraper - se baigner - arrêter**

1 - Le pêcheur a **pris** un gros poisson. attraper

2 - Ma petite sœur **prend** un bain tous les soirs. se baigner

3 - Doha **prend** son cartable pour venir à l'école. emporter

4 - Le voleur s'est fait **prendre** par les policiers. arrêter

Je m'évalue

Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en le remplaçant par l'un des mots suivants :

applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer

1 - La balle a **frappé** le panneau de basket. atteint

2- Le footballeur **frappe** le ballon. tire

3- Les spectateurs **frappent** dans leurs mains. applaudissent

4- L'accident a **frappé** son esprit. impressionné

5- Jalal a **frappé** son camarade. cogné

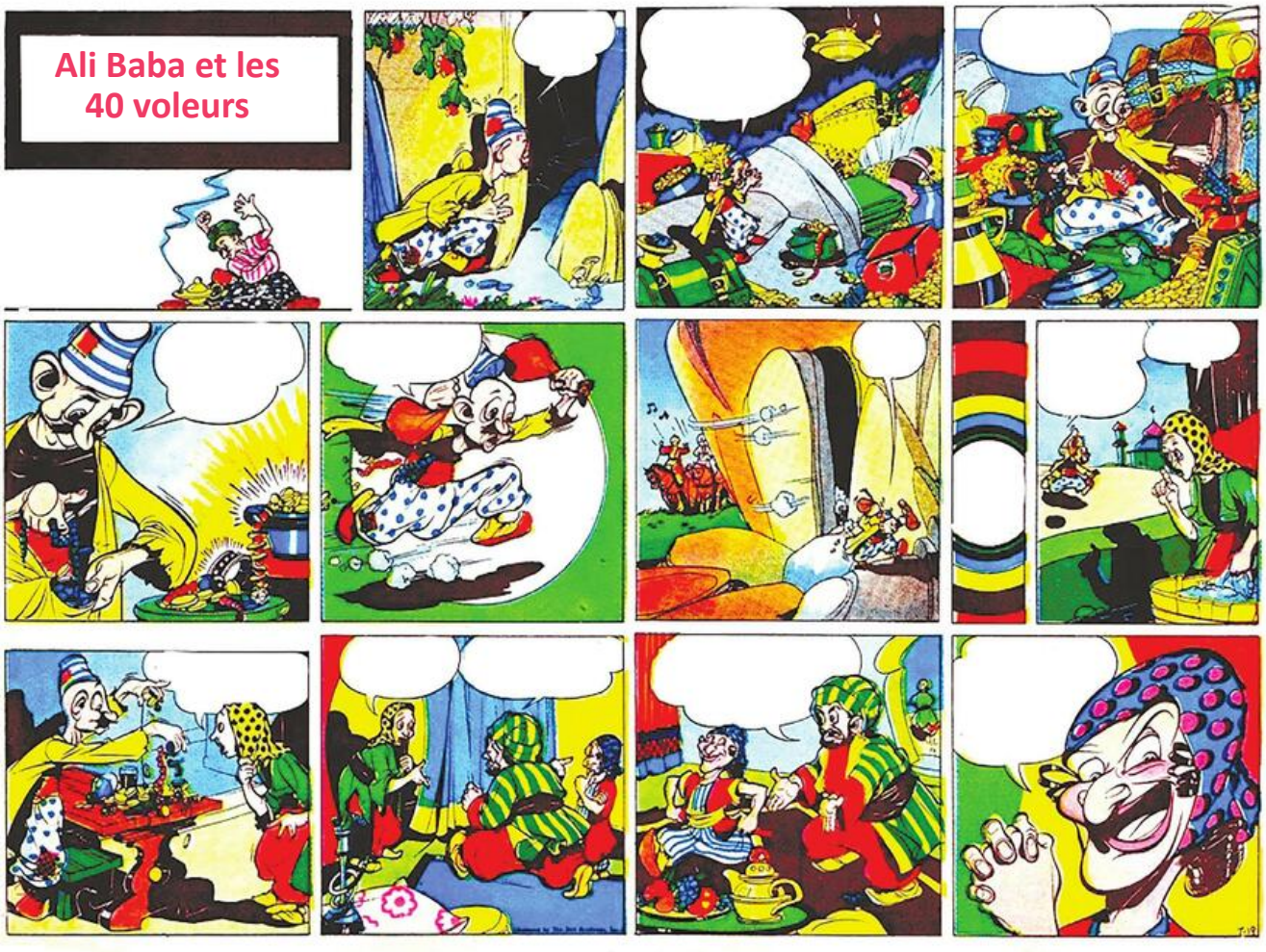
Rédiger le contenu des bulles des BD

Je produis :

1 - Transforme le récit suivant en bande dessinée de six vignettes. (tu peux t'aider en faisant du découpage dans des magazines).

Une grande bêtise

C'est l'histoire d'Amine et Karim qui jouaient tranquillement au ballon dans le jardin de leur résidence.
Tout à coup, Amine le ballon un peu trop haut avec son pied en direction de son ami.
Oh la la ! Catastrophe ! Le ballon a cogné la vitre qui s'est cassée en plusieurs morceaux.
Les deux amis sont effrayés car ils ont commis une grande bêtise.
Soudain, le concierge de la résidence est sorti pour gronder les deux garçons.
Ensuite, il a pris sa caisse à outils et une vitre toute neuve pour remplacer la vitre cassée.
Il contacte par la suite leurs parents qui paient les dégâts.



Rédige le contenu des bulles des BD du conte « Ali Baba et les 40 voleurs » :

.....

.....

.....

.....

.....

Unité 10

Evaluation 10

Texte :

Le menuisier est un artisan qui réalise des ouvrages en bois pour le bâtiment. Il réalise et pose les portes et les fenêtres, mais il s'occupe aussi de l'agencement intérieur, des escaliers.

Le travail du menuisier s'effectue principalement en atelier où il choisit l'essence de bois adéquate, trace l'emplacement des pièces, les découpe puis les assemble suivant le plan de montage. Pour parvenir à ses fins, il dispose d'une large gamme d'outils adaptés aux nécessités de son travail. Progrès oblige, la menuiserie aujourd'hui combine travail traditionnel sur mesure et travail à partir d'éléments réalisés industriellement. C'est la raison pour laquelle on distingue deux grands types de menuisiers :

Le menuisier traditionnel réalise des pièces (portes, escaliers, etc.) sur mesure et en tenant compte de la disposition des lieux. Pour cela, il doit avoir préalablement fait des relevés sur place et discuté avec le client ou le maître d'ouvrage

Le menuisier industriel réalise des éléments en plus ou moins grandes séries. Il bénéficie généralement d'un outillage plus important et plus sophistiqué que le menuisier traditionnel et il travaille selon des plans préétablis.

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Que fabrique le menuisier ? - Le menuisier est un artisan qui réalise des ouvrages en bois pour le bâtiment.

2 - Où s'effectue le travail du menuisier ? - Le travail du menuisier s›effectue principalement en atelier.

3 - Combien de types de menuisiers distingue-t-on ? - On distingue deux grands types de menuisiers. le menuisier traditionnel et le menuisier industriel.

4 - Donne un titre au texte. - Le menuisier

Grammaire

Mets le numéro de la phrase dans la case qui convient :

1 - Sofia s'est moquée de Kenza, c'est pour ça qu'elle ne veut plus la voir.

2 - Nadia a fait un gâteau sans regarder la recette, c'est pourquoi le gâteau est raté.

3 - Samia a pâli en apprenant la mort de sa grand-mère.

4 - Les agriculteurs sont inquiets. La météo annonce de fortes pluies.

5 - Puisqu'il pleut sans cesse depuis ce matin, je n'ai pas pu regagner la maison à pied.

La cause	La conséquence
3 - 4	1 - 2 - 5

Conjugaison

• ***Mets les auxiliaires au subjonctif présent :***

1 - Vous voudriez que je sois sage.

2 - Elle préfèrerait que j'aie mes affaires.

3 - Tu veux que nous ayons du bon temps.

4 - Je crains qu'il ne soit pas à l'heure.

Unité 10

Evaluation 10

• ***Mets les verbes au subjonctif présent :***

1 - Il faut que tu manges tout.
2 - J'ai peur que nous arrivions en retard.
3 - On a peur que vous nous trahissiez.

Orthographe

Complète par l'homophone : «tous» et «tout» :

1 - Il veut toujours tout faire.
2 - Elle entre les données dans tout le programme du mois de juin.
3 - Elle descend les pistes tout droit.
4 - Quand elle a commencé à parler, tout le monde s'est tu.
5 - Elle a donné tous ses bijoux à son amie.
6 - Je comprends tout.

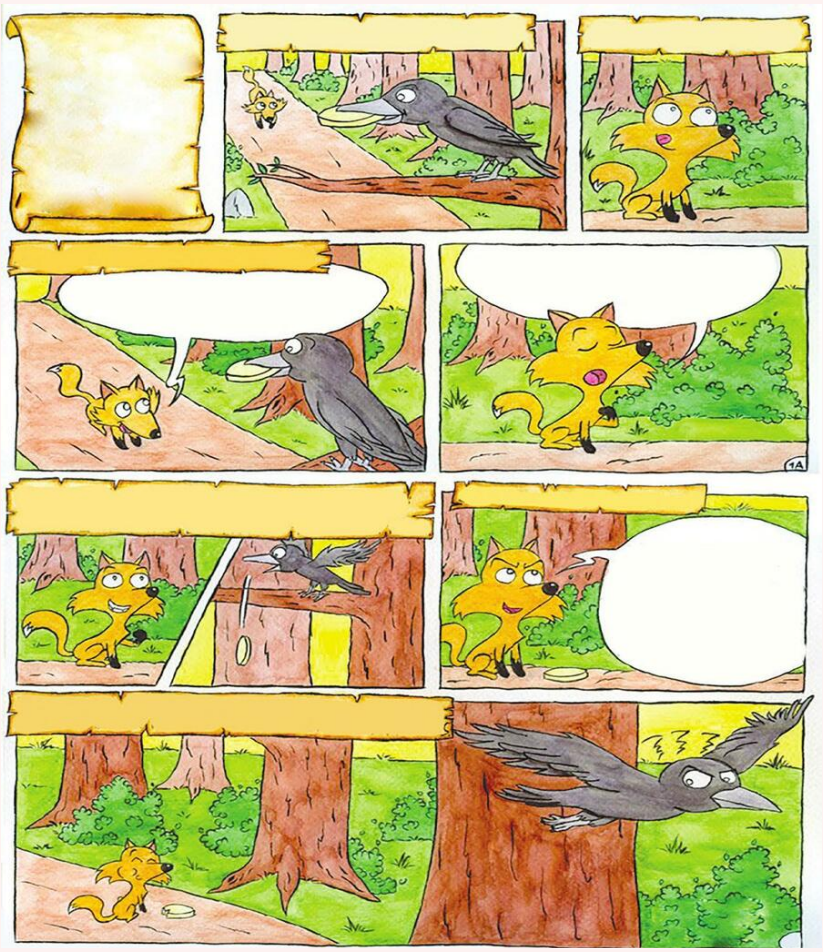
Lexique

Associe chaque phrase au sens du verbe «couler» :

1 - Mon stylo coule et tache ma copie.	**a -** irriguer
2 - Le sculpteur coule une statue.	**b -** déverser de l'encre.
3 - Le navire a coulé.	**c -** verser une matière liquide dans un moule
4 - Le voleur s'est coulé sans bruit dans le bureau.	**d -** s'enfoncer dans l'eau
5 - Le sang coule dans les veines.	**e -** s'introduire discrètement

Production écrite

Rédige le contenu des bulles de la BD suivante :



A ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie :
et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

Sans mentir, si votre ramage se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois.»

Maître Renard, par l'odeur alléché,

Le Corbeau, honteux et confus,
Jura mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

«Hé ! Bonjour,
Monsieur du Corbeau,
Que vous êtes joli ! Que vous me semblez beau !

Unité 11

Les blagues

Juste pour rire

Unité 11

Grammaire 1 Les subordonnées comparatives

Rappel

La ***proposition subordonnée circonstancielle de comparaison*** (appelée aussi comparative) est utilisée pour exprimer des comparaisons.
- Elle peut exprimer une ressemblance, une dissemblance, une égalité, une inégalité, une proportion,...
- Elle peut commencer par : **comme, de même que, ainsi que, autrement que, autant que, plus que, moins que, plutôt que.**

Ou bien par : **aussi... que, le même...que, autant...que, plus...que, moins... que, autre...que, d'autant plus ... que, d'autant moins ....que**, etc.
- Elle se conjugue à l'indicatif, au conditionnel et rarement au subjonctif.

Je m'entraîne

Souligne dans chaque phrase la subordonnée circonstancielle de comparaison :

1 - Exécute cette aquarelle comme le ferait un vrai peintre.
2 - Il a autant d'habileté que son père en avait à son âge.
3 - Maman travaille plus qu'on ne pourrait le croire.
4 - Samir réécrit ses leçons comme son père le lui a appris.
5 - Comme mes frères, je suis très mécontente.
6 - Moins je vois mon petit frère, mieux je me porte.

Je m'exerce

Complète par :

Aussi....que -autant de...que - moins ..que - ainsi que... - autant de ....que - plus ..que – meilleur - comme - aussi....que – même....que.

1 - Nadia est plus âgée que sa sœur.
2 - Il y a autant de tables dans la salle 8 que la salle 10.
3 - Le livre rouge a moins de pages que le livre vert.
4 - Les chambres du premier étage sont aussi vastes que celles du deuxième étage.
5 - Tu as résolu moins d›équations que ton camarade.
6 - Elle travaille efficacement comme son mari.
7 - La blessure de l'automobiliste est aussi grave que celle du camionneur.
8 - Faire de la marche est bon pour la santé, faire de la natation est meilleur.
9 - L'alcool est aussi grave que la drogue.
10 - Mon fils a le même âge que le tien.

Je m'évalue

Emploie correctement l'expression entre parenthèses :

1 - Elle travaille plus qu'on l'imagine.
2 - Il ment comme il respire.
3 - J'adore le chocolat autant que je déteste le caramel.
4 - Ce tableau est réussi encore plus que l'était le précédent.
5 - La course exige autant d' efforts que le ski.

Grammaire 2 Les comparatifs et les superlatifs

Rappel

1 - L'adjectif qualificatif et l'adverbe peuvent être employés à des degrés différents en utilisant le **comparatif** ou le **superlatif**.

***Exemples :* plus lumineux, aussi lentement, le moins lourd, très efficace.**

2 - Le comparatif d'égalité : Le trottoir est aussi glissant que la chaussée.

Le comparatif de supériorité :

***Exemple :* On roule plus rapidement sur l'autoroute que sur la nationale.**

Le comparatif d'infériorité :

***Exemple :* Ma chambre est moins lumineuse que la tienne.**

3 - Le superlatif relatif :

***Exemple :* le sentier le moins sinueux – Le marché le plus fréquenté.**

Le superlatif absolu :

***Exemple :* un très grand danger – parler très vite**.

Je m'entraîne

Complète ces phrases par : «bon» ; «bien» ; «meilleur» ; «mieux»

1 - Younes travaille bien en classe, mais son frère travaille mieux que lui.
2 - Elle travaille mieux que sa sœur.
3 - Nous avons découvert un bon restaurant chinois dans un petit quartier.
4 - J'ai dormi cette nuit mieux que la nuit dernière.
5 - Pour bien dormir, ne buvez pas de café le soir !
6 - Ton dictionnaire est meilleur que le mien.
7 - Ce gâteau est bon mais celui-là est meilleur.
8 - C'est un bon élève, il est meilleur que son frère.
9 - Pour perdre du poids, faire un régime c'est bien mais faire une activité sportive c'est meilleur !
10 - Il a fait beaucoup de progrès, il parle bien français maintenant.

Je m'exerce

Compare en utilisant : « plus... que» , « moins... que », « aussi. .. que)

1 - (-) Aujourd›hui les travaux ménagers sont durs.
- Autrefois les travaux ménagers étaient moins durs qu' aujourd›hui.

2 - (+) Le niveau de vie est élevé.
– Le niveau de vie est plus élevé que ne l'était autrefois.

3 - (-) Les aliments sont naturels.
- Les aliments sont moins naturels qu'avant

4 - (-) Les femmes sont indépendantes. - Autrefois les femmes étaient moins indépendantes que ne le sont celles d'aujourd'hui.

5 - (-) Les voyages sont dangereux.
- Dans le passé les voyages étaient moins dangereux que maintenant.

6 - (-) La nature est sauvage. – Avant la nature était plus sauvage.

7 - (=) L›être humain est mystérieux. - L›être humain est aussi mystérieux qu'autrefois.

8 - (+) Les informations circulent vite au siècle.
- Les informations circulent p lus vite qu' au siècle dernier.

9 - (+) Les gens vivent longtemps.
- Les gens vivent plus longtemps qu'avant.

10 - (=) Les hommes se battent aveuglément.
- Les hommes se battent aussi aveuglément qu'avant.

Unité 11

Conjugaison 1 — Le conditionnel présent des verbes «être» , «avoir» et verbes du 1er groupe

Rappel

On utilise le **conditionnel présent** pour exprimer des hypothèses et des actions ou des faits peu probables. Il est aussi employé comme temps de politesse.

Exemples :

1 - Je pourrais m'absenter demain si je ne parvenais pas à trouver de taxi.

2 - Pourriez-vous s'il vous plait me prêter votre vélo?

Je m'entraîne

• ***Ecris le verbe entre parenthèses au conditionnel présent :***

1 - J' aimerais passer mes vacances au soleil.

2 – Tu réparerais ta voiture tôt.

3 - Si le ciel était sans nuages, nous verrions des étoiles.

4 - Après cette journée de voyage, vous seriez épuisés.

5 - S'il pleuvait souvent, la pelouse pousserait plus vite.

6 - Les voitures rouleraient plus vite s'il y avait moins d'embouteillages.

7 - Si tu partais de bonne heure, tu arriverais à midi chez ta grand-mère.

• ***Mets les verbes au conditionnel pour exprimer la politesse :***

1 - Pourrais-tu me prêter ta voiture ?

2 - Voudrais-tu me passer ce livre ?

3 - Nous voudrions vous parler.

4 - Pourriez-vous me rappeler demain ?

5 - Qu›est-ce que vous voudriez manger ?

6 - Je souhaiterais vous transmettre ce rapport.

7 - Il aimerait vous voir tous les jours.

8 -Tes cousines voudraient te parler.

Je m'exerce

• ***Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel :***

1 - Si j'étais un animal, je serais un lion.

2 - Si tu étais un légume, tu serais une carotte.

3 - S'il était un fruit, il serait un Kiwi.

4 - Si nous étions un oiseau, nous serions des perroquets.

5 - Si vous étiez un poisson, vous seriez des requins.

6 - S'ils étaient un animal, ils seraient des lions.

Je m'évalue

• ***Conjugue les verbes au conditionnel présent :***

1 - Si tu avais à choisir un oiseau, tu choisirais un canari.

2 - S›il avait à acheter un vélo, il achèterait un VTT.

3 - Si nous avions un jouet, nous aurions un cheval en bois.

4 - Si vous aviez à choisir une belle voiture, ce serait sans doute une porche.

5 - S›ils avaient à adopter un chien, ils adopteraient un chien-loup.

Conjugaison 2

Le conditionnel présent des verbes du 2ème et du 3ème groupes

Je m'entraîne

A - Récris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

1 - Sans boussole, nous ne trouverions pas le nord facilement.

2 - Si tu venais goûter, je te ferais une tarte aux fraises.

3 - Si vous habitiez Casa, vous prendriez souvent le tramway.

4 - Si tu réfléchissais, tu ne dirais pas de bêtises.

5 - Kenza voudrait bien réciter le poème.

6 - Jalal et Adam partiraient volontiers en vacances.

7 - Si tu voulais, tu viendrais à mon anniversaire.

B - Complète ces phrases avec l'un des verbes suivants au conditionnel présent :

Plonger- cueillir- aller- acheter – remplacer- partir.

1 - Si tu gagnais au loto, tu partirais à l'autre bout du monde.

2 - Si nous y pensions, nous achèterions du pain pour midi.

3 - Si les cerises mûrissaient vite, nous les cueillerions.

4 - Si l'eau était plus chaude, les baigneurs plongeraient dans la rivière.

5 - Si je me sentais trop fatiguée, vous me remplaceriez au volant.

6 - Mehdi irait à la chasse, si son père le lui demandait.

Je m'exerce

Ecris les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

1 - Si la neige tombait en abondance, nous irions skier.

2 - Si mes parents sont d'accord, je dormirais chez toi ce soir.

3 - Si tu baissais la musique, les voisins ne se plaindraient plus tout le temps.

4 - Si on continue à détruire les forêts, la terre deviendrait un désert.

5 - Si tu as le choix, tu boirais du jus d'orange ?

6 - Si vous avez fini votre travail, vous pourriez aller à la patinoire.

Je m'évalue

Réécris ces phrases avec le sujet proposé :

1 - Je Nous gagnerions beaucoup d'argent.

2 - les spectateurs applaudiraient de toutes vos forces.

3 - Je finirais cet exercice ce soir.

4 - Tu marcherais dans la forêt.

5 - Vous souririez en voyant le bébé.

6 - Ma sœur expédierait une lettre.

Rappel

Dans un **mot composé**, seuls le **nom** et **l'adjectif** se mettent au pluriel selon le sens du mot.
Le verbe, la préposition et l'adverbe utilisés dans un mot composé restent invariables.

Je m'entraîne

Mets au pluriel les noms composés suivants :

- Des portes-fenêtres
- Des sapeurs-pompiers
- Des chiens-loups
- Des camions-citernes
- Des chefs-d'œuvre
- Des tire-bouchons
- Des pare-brises
- Des porte-bouteilles

Je m'exerce

Recopie les phrases en accordant correctement les noms composés mis entre parenthèses :

a. Ces enfants n'ont vraiment peur de rien, ce sont de vrais casse-cous !
b. Ne marchez pas dans la plate-bande !
c. Aimes-tu le gratin de choux-fleurs ?
d. Époussetez-les abat-jour avec délicatesse.
e. Avez-vous vu les chef-d 'œuvres qui sont exposés dans la salle des fêtes ?

Je m'évalue

Retrouve les mots correspondant aux définitions et écris-les au pluriel :

a. Ils se mettent sur le lit.
Les couvre-lits
b. Ce sont des bateaux où les avions décollent et se posent.
Les porte-avions
c. Les slips, tee-shirts, chaussettes ne sont pas des vêtements, ce sont des ....
sous-vêtements.
d. Ce sont les côtés de la route.
Les bas-côtés
e. Ils se mettent sur la table pour y poser les plats chauds.
Les sous-plats

Je m'exerce

Quelle est la signification de chacune de ces expressions ? Entoure la bonne réponse.

1 - Tomber dans les pommes :

Écraser des pommes - S'évanouir - Tomber au milieu des pommes.

2 - Parler la langue de bois :

Parler sans se faire comprendre. -Tirer la langue. - Parler plusieurs langues.

3 - Marcher sur des œufs :

Piétiner. - Ecraser des œufs. - Parler avec la plus grande prudence

4 - Etre propre comme un sou neuf :

Avoir des pièces neuves. -N'avoir qu'une pièce. - Etre très propre.

5 - Etre connu comme le loup blanc :

Etre connu de tout le monde - Se mettre en groupe - Hurler comme un loup.

6 - Avoir du pain sur la planche :

Manger beaucoup de pain.- Avoir du pain rassis. - Avoir beaucoup de travail à faire.

7 - Tirer le diable par la queue :

Alerter et déranger ses voisins. - Démissionner. - Avoir des difficultés d'argent

8 - Tomber sur un os :

Trouver un os. - Rencontrer une difficulté, un problème. - Se faire très mal.

Je m'évalue

Souligne la bonne réponse.

1 - «Avoir un oeil de lynx» :

- Avoir une vue perçante - N'avoir qu'un seul oeil - Avoir les yeux malades.

2 - «Avoir un coup de barre» :

- Jouer avec une barre. - Recevoir une barre sur la tête. - Être brusquement fatigué.

3 - «Avoir des larmes de crocodile» :

- Pleurer de façon hypocrite. - Se faire gronder.

4 - «Coeur d'artichaut» :

- Tomber amoureux de toutes les filles. - Aimer les légumes. -Avoir bon coeur.

5 - «Jouer double jeu» :

- Jouer deux fois -Avoir deux attitudes différentes pour tromper les autres -Jouer aux cartes.

J'observe :

Anecdotes...

Où est le métro?

Quand mon mari est arrivé au Canada, c'était un 15 décembre. Il ne connaissait pas comment prendre le métro. Il n'y a pas de métro au Salvador. Son ami qui habitait à Montréal depuis 15 ans lui a donné le chemin pour aller à l'immigration en métro. Il a dit : «Tu prends le métro orange». Mon mari est descendu dans le métro Henri Bourassa. Il a attendu que le métro passe. Il a vu quatre métros bleus passer mais pas d'orange. Il parlait un peu l'anglais. Il avait peur de se tromper. Il a demandé : «Où je peux prendre le métro orange?» Il n'y a pas de métro orange. Il y a une ligne orange !

Alejandrina Yanez, Salvador

Devinettes comiques :

1 - Quelle est la plus intelligente : la blonde, la rousse ou la brune ?

La rousse parce que c'est un dictionnaire.

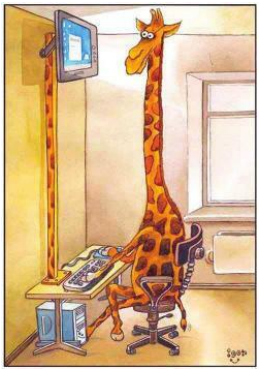
2 - Quelle est la différence entre une échelle et un pistolet ?

L'échelle sert à monter, le pistolet sert à descendre.

3 - Dans un hôpital, deux fous jouent aux cartes. Soudain, une infirmière arrive avec une seringue.

L'un des deux fous s'écrie :

- Tiens, voilà la dame de pique !



Je produis :

Rédige une anecdote de ton choix :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité 11

Evaluation 11

Texte.

C'est l'histoire d'une institutrice de dernière année de maternelle, au milieu de janvier, le mois le plus dur pour tout le monde...

Un des gamins lui demande de l'aide pour mettre ses bottes pour aller en récréation et, en effet, elles sont vraiment difficiles à enfiler.

Après avoir poussé, tiré, repoussé et tiré dans tous les sens, les bottes sont enfin chaussées et le gamin dit : «Elles sont à l'envers, maîtresse».

La maîtresse attrape un coup de chaud quand elle s'aperçoit qu'en effet il y a eu inversion des pieds...

Bref, nouvelle galère pour les enlever et rebelote pour les remettre mais elle réussit à garder son calme jusqu'à ce que les bottes soient rechaussées, aux bons pieds.

Et là, le gamin lui dit avec toute la candeur qui caractérise les enfants : «C'est pas mes bottes».

A ce moment, elle fait un gros effort pour ne pas lui mettre une baffe, fait un tour sur elle-même en se mordant les lèvres, se calme et lui demande pourquoi il ne l'a pas dit avant ...

Comme le gamin voit bien qu'il a contrarié sa maîtresse, il ne répond pas. Elle dit alors : «Bon, allez, on les enlève» et elle se met à nouveau au boulot.

Le deuxième pied est presque sorti quand le gamin poursuit:

«C'est pas mes bottes, c'est celles de mon frère, mais maman a dit que je dois les mettre».

Là, elle a envie de pleurer mais, une nouvelle fois, elle se calme et entreprend de lui remettre ses bottes. L'opération est enfin réussie et la maîtresse se sent fière d'avoir réussi.

Pour aller jusqu'au bout, elle le met debout, lui fait enfiler son manteau, lui met son cache-nez et lui demande: «Où sont tes gants ?».

Et le gamin de répondre le plus simplement du monde : «Pour pas les perdre, je les ai mis dans mes bottes».

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Où et quand se passe la scène ? -Dans une classe de maternelle.
2 - Que demande le gamin ?- Le gamin demande à sa maîtresse de l›aide pour mettre ses bottes.
3 - Combien de fois les bottes sont - elles chaussées et rechaussées ? 3 fois.
4 - Quelles étaient les réponses du petit gamin ? - « Elles sont à l›envers, maîtresse », « C'est pas mes bottes », « Pour ne pas les perdre, je les ai mis dans mes bottes. »
5 - En réalité, pourquoi la maîtresse trouvait-elle des difficultés à lui enfiler ses bottes ?
-Parce que le gamin avait mis ses gants dedans.

Grammaire

Complète ces phrases en choisissant la forme correcte du comparatif ou du superlatif :

1 - Le temps est encore mauvais aujourd›hui qu›hier.
2 - Le niveau de Rida en mathématiques devient de plus en plus mauvais d›année en année.
3 - Le pire cauchemar de mes nuits d'enfance était en train de se réaliser.
4 - Le mulot est plus petit que le rat.
5 - Cette solution leur sembla encore plus mauvaise que l›autre.
8 - C'est le plus petit de mes cousins.

Unité 11

Evaluation 11

Conjugaison

Conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

1 - Je reverrais ce film avec plaisir.
2 - Jalal voudrait un nouvel ordinateur.
3 - Si tu étais gentil, tu balayerais ta chambre.
4 - Si tu les invitais, ils viendraient.
5 - Mon frère jouerait au basket s'il était assez grand.
6 - Ils préféreraient que tu restes une journée de plus.
7 - S'il était en forme, il irait avec vous.
8 - Kenza choisirait ce pull.

Orthographe

Ecris correctement les noms composés :

1 - Il a vendu ses anciens tourne-disques.
2 - Les haut-parleurs annoncent l'arrivée du train.
3 - Les gratte-ciel disparaissent à mi-hauteur.
4 - Les voitures roulent lentement aux ronds-points.
5 - Il a oublié d›emporter avec lui son démonte-pneu.

Lexique

Trouve la signification de chacune de ces expressions.

1 - «La cerise sur le gâteau» : le petit détail final.
2 - «La balle est dans ton camp» : C'est maintenant à vous de parler; c'est maintenant à vous d'agir; c'est maintenant à vous de faire vos preuves …
3 - « Elle a le vent en poupe » : Avoir de la chance, réussir ce que l'on fait ; être secondé, favorisé par les circonstances.
4 - «Ne plus savoir où donner de la tête» : être débordé, avoir trop de choses…
5 - «Ça fait un bail !» : ça fait longtemps.

Production écrite

Raconte une blague en quelques lignes ou des devinettes de ton choix.

……

……

……

……

……

……

Unité 12

La magie

Unité 12

Grammaire 1 Les conjonctions de coordination

Rappel

Les conjonctions de coordination sont :
mais - ou - et - donc - or - ni - car.

Je m'entraîne

Complète chaque phrase par la conjonction de coordination qui convient :

1 - Il pleut très fort donc Maria prend son parapluie.

2 - Quel jour viens-tu chez nous ? Samedi ou dimanche ?

3 - Dans mon jardin, il y a des tomates, des salades et de la menthe.

4 - Amine est intelligent mais paresseux.

5 - Attention, tu pourrais glisser et te faire mal.

6 - Je voulais prendre le train de dix heures mais il ne circule pas le dimanche.

7 - Tu préfères venir travailler avec moi ce soir, ou tu as rendez-vous avec tes amis ?

8 - Je ne t›ai pas fait un œuf, mais deux.

9 - Je me sens bien car j›ai bien dormi.

10 - La météo a annoncé du froid, donc je prends mon pull-over.

Je m'exerce

Fais une seule phrase en utilisant une conjonction de coordination :

1 - Elle ne peut pas aller se promener car son vélo est cassé.

2 - Nous irons à Rabat et nous visiterons la tour Hassan.

3 - J'ai beaucoup d'amis et je suis content.

4 -Je n›aime ni la boxe ni le judo.

Je m'évalue

Complète par une conjonction de coordination :

1 - Je n›aime ni les lentilles ni les haricots.

2 - La foudre tombe et le fracas du tonnerre emplit le ciel.

3 - Il marche rapidement or il est en avance.

4 - Cette route est jolie mais dangereuse.

5 - J›ai acheté des oignons et des échalotes.

6 - Il roule assez vite mais il est prudent.

7 - Que veux-tu ? Du jus d›orange ou de la limonade.

Grammaire 2 Les conjonctions de subordination

Rappel

La conjonction de subordination est un mot invariable qui sert à relier deux éléments d'une phrase dont l'un est subordonné à l'autre.

Exemple : Je viendrai quand tu m'appelleras.

L'action de «venir» est dépendante du fait que tu m'appelles. «Quand tu m'appelleras» est la subordonnée de temps.

Les principales conjonctions de subordination simples sont : ***comme- quand – lorsque – puisque – que – qu' – quoique – si***

Je m'entraîne

Souligne les conjonctions de subordination.

1 - Je sors puisqu'il fait beau.
2 - Nous partirons dès que nous serons prêts.
3 - Pour que l'équipe gagne, nous nous entraînons bien.
4 - Quand le chat est absent, les souris dansent !
5 - Il est reparti comme il est venu.
6 - Si tu veux de l'argent, travaille beaucoup !
7 - Il demande que tu l'aides.

Je m'exerce

Complète chacune des phrases par l'une des conjonctions de subordination suivantes:

dès que – comme – lorsque – puisque - si –avant que - que

1 - Il aimerait que je l'accompagne.
2 La mer se déchaine lorsque le vent souffle beaucoup.
3 – Puisque tu n'es pas d'accord, il suffit de le dire.
4 - Préviens-moi dès que le film commencera.
5 - Laissons-le faire puisqu'il est sûr d'avoir raison.
6 - Il est parti en courant lorsqu'il l'a vu.
7 - Il faut que je rentre puisqu'elle va bientôt arriver.
8 - Je changerai le papier-peint dès que Fahd aura repeint le plafond.
9 - Je garderais son chien si elle devait partir en voyage.

Je m'évalue

Refais les phrases suivantes en introduisant les conjonctions de subordination qui conviennent :

1 - La Puisque nous l›avons fait réviser, la voiture roule bien.
2 - Pour que tout soit prêt pour l›Achoura, il a fait ses achats à l›avance.
3 - Comme tu es grippé, tu ne pourras pas sortir.
4 - Puisque J›étais malade ce jour-là, je suis resté chez moi.
5 - On y mange bien dans ce restaurant parce qu'il est un bon.

Conjugaison 1

L'impératif présent des verbes «être» et «avoir»

Rappel

L'impératif présent est destiné à énoncer un ordre ou une interdiction.

Exemples : *-aie confiance– sois age - Finissez vos devoirs ! - Ne discute pas ! - Va voir tes grands-parents !*

L'impératif présent se conjugue seulement à trois personnes (2ème du singulier, 1ère et 2ème du pluriel).

Je m'entraîne

Écris correctement les verbes entre parenthèses à l'impératif présent :

1 - Soyez à l'heure à votre examen !

2- Aie pitié de ton petit chat malade !

3- Ayons de la volonté pour achever notre projet !

4- Soyez optimistes et ayez confiance en vos capacités !

5- Sois heureux pendant ton anniversaire !

Je m'exerce

Écris le verbe «être» ou «avoir» à l'impératif présent :

1 - Ayez de la patience avec votre enfant.

2 - Sois gentil avec tes amis.

3 - Aie de bons résultats à l'école.

4 - Sois forts pour faire cet exercice.

5 - Sois courageux, tu vas rester seul à la maison.

6 - N'aie pas peur des étrangers !

7 - Ne sois pas égoïste.

Je m'évalue

Transforme ces phrases à l'impératif présent :

a) Tu marches vite pour ne pas rater la conférence. → Marche vite pour ne pas rater la conférence

b) Vous m'excusez quelques instants ? → Excusez-moi quelques instants.

c) Tu écoutes le discours de la candidate. → Ecoute le discours de la candidate.

d) Tu fermes la fenêtre avant de quitter le local. → Ferme la fenêtre avant de quitter le local.

e) Vous souriez aux passants le long de la route. → Souriez aux passants le long de la route.

f) Nous tenons nos promesses électorales. → Tenons nos promesses électorales.

g) Nous acquérons de nouvelles connaissances. → Acquérons de nouvelles connaissances.

h) Tu es sage lorsque ta sœur te garde. → Sois sage lorsque ta sœur te garde.

i) Nous avons du respect pour nos amis. → Ayons du respect pour nos amis.

Conjugaison 2

L'impératif présent des verbes du 1er et 2ème groupes

Je m'entraîne

Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif :

Attention : ***Pense à mettre une lettre majuscule en début de phrase.***

1 - Bouche le trou avec ta main !

2 – Charge le coffre de ta voiture avec ces sacs !

3 - Semons notre blé avant les pluies.

4 - Mangez votre soupe avant qu›elle soit froide.

5 - Regarde-moi quand je te parle !

6 - Lève-toi et marche un peu, ça va te détendre.

7 - Enlevez vos poubelles d›ici !

8 - Ne joue pas avec le feu, tu vas te brûler.

Je m'exerce

Écris les verbes entre parenthèses à l'impératif présent :

Attention : Pense à mettre une lettre majuscule en début de phrase.

1 - Obéis à tes parents !

2 - Remplis l'arrosoir d›eau et désherbe les plantes.

3 - Rétablissons notre autorité sur ces élèves turbulents.

4 – Réussis d›abord ton épreuve des mathématiques.

5 - Rugis tant que tu veux, tu seras quand même puni.

6 - Saisissez-le et amenez-le-moi !

7 - Grandissez un peu dans votre esprit !

8 - Unissons nos forces pour gagner la bataille.

9 - Pose ce meuble et laisse-le sécher une journée.

Je m'évalue

Transforme ces phrases à l'impératif négatif :

Exemple : Tu veux chanter ? → Non, ne chante pas!

1 - Tu veux parler ?	Non, ne parle pas !
2 - Nous voulons chasser ?	Non, ne chassez pas !
3 - Vous voulez danser ?	Non, ne dansez pas !
4 - Vous voulez lire ce texte ?	Non, ne lisez pas ce texte !
5 - Tu veux jouer aux cartes ?	Non, ne joue pas aux cartes !

Je m'entraîne

Double la consonne si nécessaire.

1 - Il est inimaginable, tout au moins dans le cas de la cuisine française, de manger des échalotes lors du dessert.

2 - Finalement, il n'est pas très intéressant de vivre dans un milieu aussi conservateur.

3 - Le regard est le miroir de l'âme, affirmait toujours ma marraine.

4 - Le fils de mon voisin n'a pas su développer un esprit rationnel malgré ses longues études.

5 - Le protectionnisme américain a grandement fait souffrir l'économie locale.

6 - Il est illégitime de congédier un travailleur pour quelques incidents.

7 - Il est devenu inapte à toute forme de travail.

8 - Serait-il vraisemblable que le témoin soit innocent ?

9 - L'accès à un tel îlot me semble dangereux à cause de la succession rapide des marées.

Je m'exerce

Complète le mot par une double consonne quand il le faut :

1 - Toutes les rues de la ville sont illuminées.

2 - Cet animal est inoffensif.

3 - Il est inutile de l›approcher.

4 - Ce tableau est une initiation.

5 - L›enfant est irritable.

6 - Les résultats de son travail sont irréguliers.

7 - Il fut reconnu innocent.

8 - Ce jeune homme est l'image de son père.

Je m'évalue

Choisis parmi les mots (...) celui qui est correct :

1 - Ce matin, pendant que je chassais, **j'ai aperçu** un ours derrière des sapins enneigés.

2 - J'ai essayé de **m'approcher** de lui le plus silencieusement possible.

3 - Ahmed! Je vois que tes vêtements de sport sont **sales** et que tu les laisses traîner **négligemment** dans ta chambre.

4 - Je te **suggère** de les mettre dans le panier de la salle de bains.

5 - Youssef, tu **additionneras** les prix de tous les livres qui intéressent Walid.

6 - Tu lui **enverras** le total et tu lui demanderas s'il veut que je les lui achète.

7 -Tu lui diras aussi qu'il me **téléphone** ce week-end, sinon c'est moi qui **l'appellerai** dimanche soir.

Je m'entraîne

Complète par un mot correspondant en langue courante ou soutenue :

Niveau familier	*Niveau courant ou soutenu*
Un mec	Un homme
Un môme	Un garçon
Un pote	Un ami
Des godasses	Des espadrilles
Une bagnole	Une voiture
Des fringues	Des vêtements
Le boulot	Un travail

Je m'exerce

Réécris ces phrases dans un registre courant :

1 - Ché pas ! → Je ne sais pas !

2 - T'as mangé quoi ? → Qu'est-ce que tu as mangé quoi ? (Tu as mangé quoi ?)

3 - Ce gars s'est gouré. → Ce garçon s'est trompé.

4 - J'en ai marre ! → J'en ai assez !

5 - Fais gaffe ! → Fais attention !

6 - Je me barre ! → Je pars !

Je m'évalue

Place chaque phrase dans la colonne qui lui convient :

- C'est vachement drôle !
- Madame, votre tarte est un vrai délice !
- Dans ce resto, on bouffe bien.
- Nous nous sommes bien marrés !
- Prendriez-vous le risque de décortiquer et de clarifier toutes ces énigmes ?
- Il est satisfait de vos exploits.

Registre familier	*Registre courant*	*Registre soutenu*
- C'est vachement drôle ! -Dans ce resto, on bouffe bien. -Nous nous sommes bien marrés !	- Madame, votre tarte est un vrai délice ! -Il est satisfait de vos exploits.	-Prendriez-vous le risque de décortiquer et de clarifier toutes ces énigmes ?

Reconstitue cette histoire en images :

- Où sont Jalal et Kenza ?

.....

.....

- Que font-ils ?

.....

.....

- Qu'arrive -t-il à Kenza ?

.....

.....

- Est-elle gravement blessée ?

.....

.....

- Pourquoi va-t- elle voir un médecin ?

.....

.....

-Dans quel état Kenza va-t-elle à l'école ?

.....

.....

-Que font ses camarades ?

.....

.....

-Que lui demande la maîtresse ?

.....

.....

- Que peut faire Jalal pour se faire pardonner par Kenza ?

.....

.....

Production écrite

Raconter une histoire imaginaire ou un conte magique

Je produis.

- Il t'est arrivé un jour sans doute d'avoir vécu ou écouté une histoire qui t'a beaucoup marqué. Raconte-la en quelques lignes.

Unité 12

Evaluation 12

Texte :

Un jour que le magicien mélangeait et malaxait un peu de ceci avec un rien de cela, il découvrit quelque chose de bizarre au fond de sa marmite. « C'est bien joli ! , s'écria-t-il, Je vais en faire davantage.

- Qu'est-ce que c'est ? , demandèrent les voisins en voyant le magicien peindre sa maison.
- Une couleur, dit le magicien. J'appelle ça du bleu.
- S'il vous plaît, crièrent les voisins, donnez-nous-en un peu !
- Volontiers ! répondit le magicien».

Et c'est ainsi que fut lancée la mode du bleu. Bientôt tout fut bleu dans un monde heureux. Les arbres étaient bleus, les vaches étaient bleues, les coccinelles bleues, les écureuils aussi. Le magicien circulait sur une bicyclette bleue pour contempler partout son univers en bleu. Il disait : « C'est merveilleux ».

Mais, tout ce bleu, ce n'était pas merveilleux. Après un certain temps, le bleu attrista tout le monde. Les enfants ne jouaient plus, les coqs ne chantaient plus, les saules pleuraient, le troubadour poussait des complaintes déchirantes. « Ce bleu est déprimant dirent les voisins au magicien qui était devenu le plus malheureux des hommes et qui songeait :

- Personne ne rit plus, c'est vrai. Je ne sais même plus sourire. »

Lis le texte et réponds aux questions :

1 - Que découvre le magicien au fond de sa marmite ? -Il découvre quelque chose de bizarre au fond de sa marmite.

2- Que peint le magicien ? Il a peint tout son univers.

3- Qu'est ce qui est bleu dans le monde ? - Les arbres, les vaches, les coccinelles, les écureuils, l a bicyclette du magicien les coqs…

4-Quels animaux sont bleus dans cette histoire ? - Les vaches, les coccinelles, les écureuils, les coqs…

5-Ce monde bleu rend-il les gens heureux ? Explique pourquoi. – Au début oui mais après un certain temps, le bleu attrista tout le monde. Les enfants ne jouaient plus, les coqs ne chantaient plus, les saules pleuraient, le troubadour poussait des complaintes déchirantes.

- Parce que le bleu est devenu déprimant. Personne ne rit plus le magicien lui-même ne sait plus sourire.

Grammaire

Souligne la conjonction dans chaque phrase et précise sa nature :

1 - Tu serais le premier de la classe si tu le voulais. (conjonction de subordination)

2 - Il a de bons résultats mais il peut faire mieux. (conjonction de coordination)

3 - Il a de mauvais résultats ; or, il travaille beaucoup. (conjonction de coordination)

4 - Elle a décoré sa chambre comme elle la voulait. (conjonction de subordination)

5 - Elle rapportera ce livre quand elle pourra. (conjonction de subordination)

6 - Il ne veut plus en parler ni en entendre parler. (conjonction de coordination)

7 - Elle m'a dit que tu voulais me voir. (conjonction de subordination)

8 - Tu répares ce sac ou tu en achètes un nouveau ? (conjonction de coordination)

Unité 12

Evaluation 12

Conjugaison

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif présent :

1 - Vous (parler) parle avec les enfants !
2 - Nous (écouter) ecoutons nos amis qui nous appellent de loin.
3 - Nous (regarder) regarde ces belles fleurs.
4 - Vous (chanter) chantez une chanson classique.
5 - Tu (jouer) joue doucement avec tes amis.
6 - Nous (choisir) choisissons le bon chemin.
7 - Tu (finir) finis ton travail pour aller jouer.
8 - Vous (réfléchir) réfléchissez bien avant de répondre.
9 - Tu (être) sois sage pendant notre absence.
10 - Nous (avoir) ayons du courage pour entrer dans cette grotte.

Orthographe

• ***Complète ces phrases en ajoutant «m» ou «mm» aux mots incomplets :***

1 - Les enfants ont fait un bonhomme de neige.
2 - Le médecin m'a prescrit une pommade pour mes boutons.
3 - Maman m'a conduit à l'école ce matin.
4 - Mes parents jouent aux dominos.
5 - Cet après-midi, je vous emmènerai au cinéma.
6 - Nous avons acheté des fruits et des légumes au marché.
7 - Prête-moi ta gomme que j'efface mes erreurs.
8 - Mon assurance couvre les dommages corporels.
9 - Il n'y a pas d'ombre près de cette rivière.

Lexique

• ***Indique le registre de langue employé dans chacune des phrases suivantes :***

a) Je t'en pose, moi, des questions ? - langage familier
b) J'ai oublié mon cahier de leçons à l'école. - langage courant
c) Auriez-vous l'obligeance de m'aider à porter ces paquets ? - langage soutenu
d) Ton attitude me dépasse : vas-tu arrêter ? - langage courant

Production écrite

• ***Rédige en quelques lignes, un conte de ton choix.***

.....

.....

.....

.....